

児童・生徒の非認知能力と  
学びに影響を与える「特性」や「心理状態」を見える化

Ai GROW Lite アイグロウライト

5,500万件を超える  
児童・生徒の評価データを  
基に資質・能力と教育活動の  
教育効果を可視化



# AiGROWliteとは



児童・生徒の「資質・能力」と学びに影響を与える  
「特性」や「心理状態」を見える化するアセスメントツールです

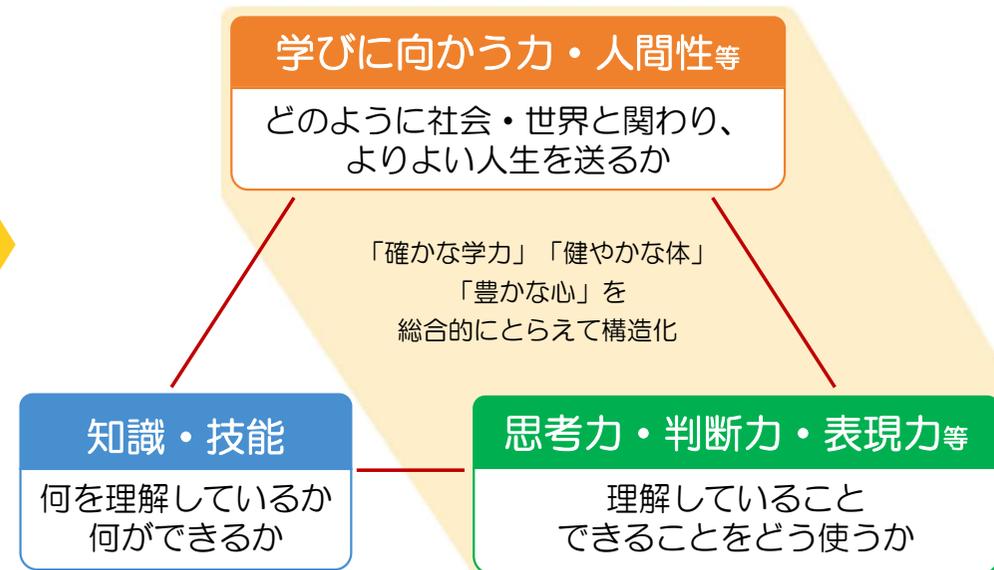
## ① 正解のない時代へ求められる能力開発のために

2020年より小学校から実施の（新）学習指導要領により、「育成すべき資質・能力の三つの柱」として、「思考力・判断力・表現力」や「学びに向かう力・人間性等」といった、従来の学力テストでは測れない領域の育成が求められています。

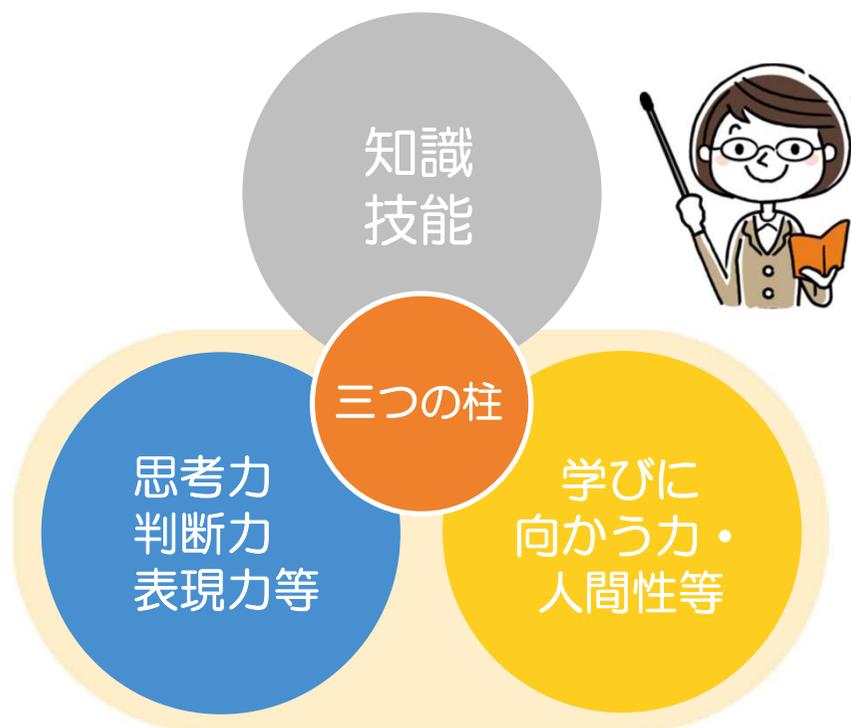
## ② 学びに影響をあたえる要素への対策

子どもの「心理状態」を把握する為に、アンケート調査など取り組まれておられますが、調査負荷を下げ、いつでも調査ができる、回答に子供が付度することのない客観性の高い方法が求められています。

## 育成すべき資質・能力の三つの柱



## 1 「育成すべき三つの柱」の知識・技能以外をスコア化



## 2 学びに影響を与える要素を見える化

- ✓ **特性**  
※診断は1回のみ  
(人間関係構築や攻撃性に関わる傾向)
- ✓ **心理的安全性**  
(集団で学ぶ際の心理状態)
- ✓ **グロースマインドセット**  
(自分を信じて頑張る力)



「所見提案」「面談ナビ」機能により、  
児童・生徒の強みに合わせた所見や面談の提案が  
されます。

この機能により、

- ・所見・要録作成の負担軽減
- ・保護者面談等の準備負担軽減

が実現できます。



#### 特に成長したコンピテンシー

##### 表現力

61→64

最新 (2024-08-08)  
前回 (2019-09-09)

相手が理解しやすいように意見や情報を伝える力が育ってきているようです。相手の心を動かすためには、分かりやすく表現するだけでなく、相手がどのような人・グループなのかをよく考え、適切なデータや表現を用いる必要があります。誰に対して意見や主張を届けたいのかを精査し、相手の知性と感情の両方を動かすことができる方法を考えるよう促してみましょ

##### 影響力の行使

51→54

最新 (2024-08-08)  
前回 (2019-09-09)

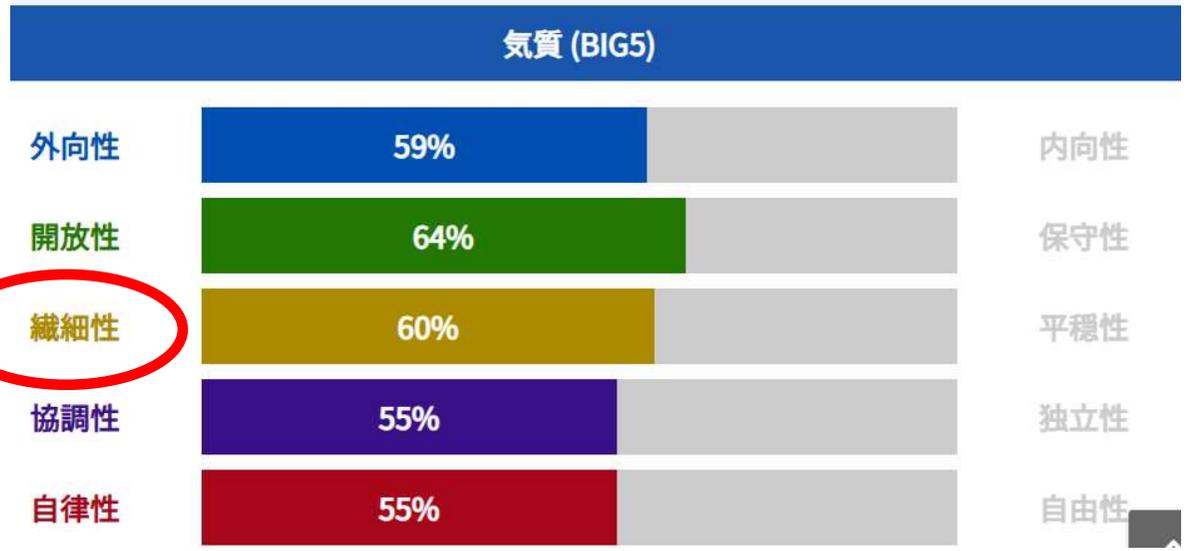
グループでの活動において、グループのメンバーに自分の考えを伝え、協力を得ることができるようになってきています。より質の高いリーダーシップを身につけるために、自らの意見を発信するだけでなく、グループの他のメンバーの考えや行動をよく理解し、適切に働きかけることでメンバーの意欲を引き出すことができるよう声掛けしてみましょう。

#### ■特に高いコンピテンシー

順位	コンピテンシー	所見提案1	所見提案2	所見提案3
1	共感・傾聴力	自分の感情や主張をいったん置き、相手の話を優先しながらそれをしっかりと受け止めることができる。	相手の話をしっかりと聞き、相手の考えに共感を示すことで相手に気分よく話をさせることができる。	クラスメートなど友人の考えや感情に対して、自分のことのように深く共感することができる。
2	柔軟性	型にはまることなく従来のやり方にも疑問を持ちながら、自らの考えで行動することができる。	周囲の環境や状況の変化に気付き、その変化に合わせる形で臨機応変に対応・行動することができる。	新しいことにはそれまでの経験に固執することなく、既存のアプローチとは異なる方法で臨むことができる。
3	地球市民	自分が属する地域にとどまることなく、いずれは広く社会に貢献しようという意思を持っている。	地域などで起こっている問題に対して気を配りながら、自分にできることは何かを考えることができる。	地域や社会が抱える問題に対する関心が高く、日ごろから自分にできることはないかと模索している。

児童・生徒個別の「特性」を知ること、  
クラス替え後等の環境変化に敏感な児童・  
生徒を把握することができます。

児童・生徒個別の「強み」を一目で把握で  
きます。



グルーピング提案機能で、生徒の特性や能力から育成目的に合わせた最適なグループを提案し、「生きる力」の成長をサポートします。

グループ対象人数 35

グループ名 Uchida

グループ数 7

グループ活動をより効果的に行うためには  
1グループ4名以上が推奨されています。

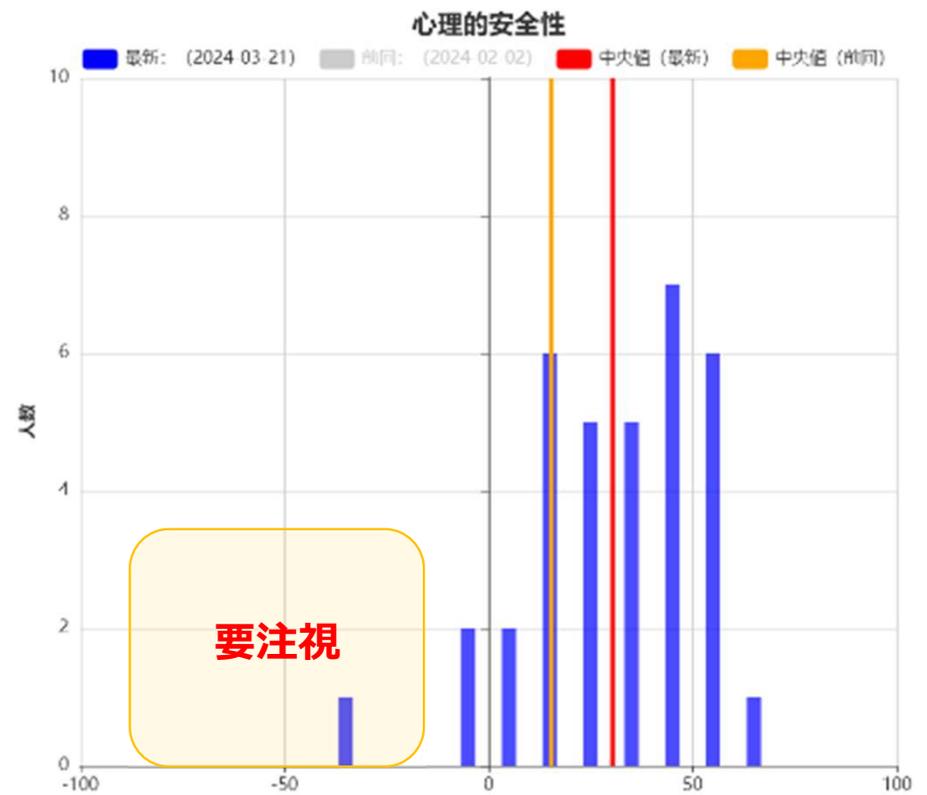
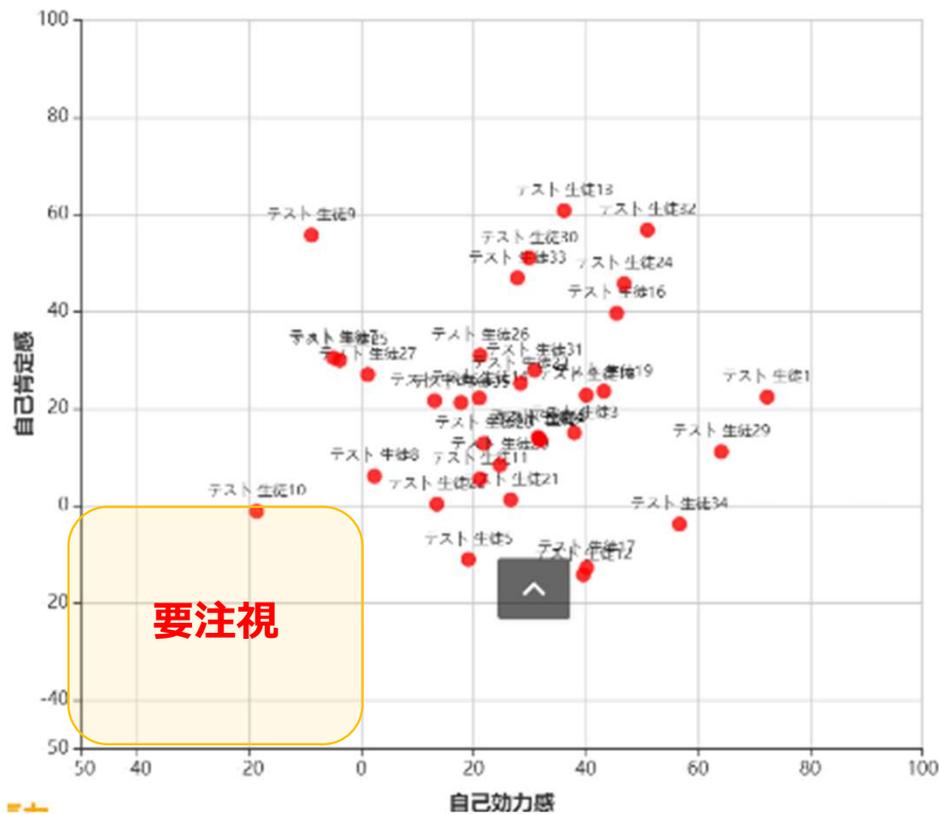
育成目的  リーダーシップ力  イノベーション力  
 批判的思考力  創造的思考力  協働的思考力

グループタイプ  調和性重視  多様性重視

メモ

設定する

クラスの心理的安全性や自己肯定感の状態を一目で把握することができます。  
要注視エリアの児童・生徒にすぐにケアすることが可能です。



# ① 「育成すべき三つの柱（知識・技能以外）」の測り方

## 4段階のアンケート※に回答するだけ

※学校生活の中の場面や出来事に関する質問

1. 自分に関するアンケート（24問）
2. お友達に関するアンケート（24問×3人分）

主体性

多様性

協働性

思考力

判断力

表現力



計測方法：タブレット端末orスマートフォン  
計測目安時間：20分

コンピテンシー  
自己評価

中断 自己評価 7/23

〇〇さんは  
授業やホームルームの話し合いで、地域が抱える問題について、その原因を考えると

あなたの回答は...

情報収集をしようとするが、方法を知らない。

情報収集の方法は知っているが、情報収集をしない。

情報収集の方法を知っており、情報収集を試みるが、課題設定に活かさない。

情報収集の方法を理解し、適切な方法で情報収集し、その情報を課題設定に活かす。

次へ

コンピテンシー  
相互評価

中断 相互評価 7/23

〇〇さんは  
授業やホームルームの話し合いで、地域が抱える問題について、その原因を考えると

あなたの回答は...

情報収集をしようとするが、方法を知らない。

情報収集の方法は知っているが、情報収集をしない。

情報収集の方法を知っており、情報収集を試みるが、課題設定に活かさない。

情報収集の方法を理解し、適切な方法で情報収集し、その情報を課題設定に活かす。

次へ

# 特長 相互評価×AI補正によるスコア化

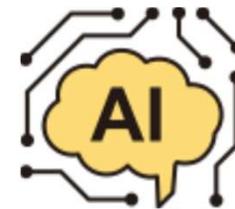
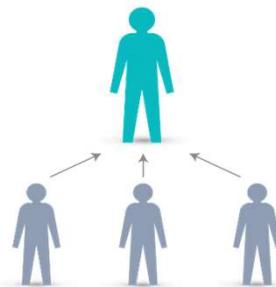
主体性や協働性、表現力等の自己評価  
＝主観的で客観性がない



知識・技能以外の「見えない学力」の評価  
には多面的な評価が必要



3名のお友達からの  
「相互評価」



AIを活用し、大量のデータから  
「評価者としての適性」「評価の甘辛」などの  
バイアスを分析・補正しスコア化

## 自分の強みBEST3

1

柔軟性  
Flexibility

2

自己効力  
Self-Efficacy

3

個人的実行力  
Individual Execution Ability

## ② 学びに影響を与える「特性」「心理状態」の測り方

### 言葉の分類ゲームをするだけ

画面の下に表示される単語を画面上部に表示される選択肢に当てはめるゲームです。

特性

安心感

頑張ろうとする力

あなたは平穏性がやや高い

平穏性がやや高い人は、落ち着いて情緒が安定している傾向にあります。周囲で起きる微妙な変化にも気付けるよう、他者の感情にも目を向ける習慣を付けましょう。

あなたは協調性が高い

協調性の高い人は、他者と協調関係を結ぶために積極的に行動するタイプ。リーダーとなる場合には、遠慮することなく自信を持って行動することを心掛けましょう。



計測方法：タブレット端末orスマートフォン  
計測目安時間：25分

### 潜在的態度の測定方法として 世界的に広く認知されているテスト方法を採用

間違い数や回答時間に加えて指の動きもAIが1000分の1単位で分析することで従来のアンケートなどの方法では得られない特性や心理状態を把握することが可能に



## ② 学びに影響を与える「特性」の測り方（小学生特性検査）

### 検査方法

42の質問に、「はい」「いいえ」で回答

#### <質問例>

- 1.ほかの人とくらべると元気に行動するほうです。
- 2.思いやりがあるほうです。
- 3.どちらかというと、さいごまで全力をつくすほうです。
- 4.いつも気になることがあって、落ちつきません。



計測方法：タブレット端末orスマートフォン  
計測目安時間：10分

「AiGROW」アンケート  
「村上直亮・村上千恵子（共著）」  
\*必須

学校名  
回答を入力

なまえ\*  
回答を入力

ログイン用ID\*  
回答を入力

1. ほかの人とくらべると元気に行動するほうです。\*

はい  
 いいえ

2. 思いやりがあるほうです。\*

はい





測定は全てタブレット端末かスマートフォンで実施します。  
各項目別々に実施できます。

特性(初回のみ)

- IAT(小学生はアンケート) を用いて、  
個人の特性を測定

15分

育成すべき  
三つの柱

- 設定質問に回答し、自己評価を行う
- 設定質問に回答し、3人の相互評価を行う  
(360° 評価)

20分

学びに影響を  
与える「心理状態」

- IATを用いて、個人の心理状態を測定

10分

# おすすめの測定スケジュール

4月



6～7月

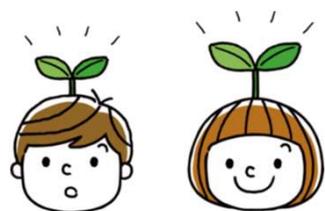


10～11月



2月

新しいクラスのスタート  
まずは生徒の状態を把握



- ①特性※1回のみ
- ②心理的安全性
- ③グロースマインドセット

1学期でお友達のことも  
わかるようになってきた



- ①学力の三要素
- ②必要に応じて心理的安全性

年度の間地点  
能力や気持ちの成長を確認



- ①学力の三要素
- ②必要に応じて心理的安全性
- ③グロースマインドセット

1年の集大成  
能力や気持ちの成長を確認



- ①学力の三要素
- ②グロースマインドセット

年度初めに生徒の特性や状態を把握しておくことで、学級経営がスムーズになります。  
主体性や協働性、表現力等の客観的なスコアを回数制限なしに測定できます。  
心理状態が気になる生徒がいる場合、回数制限なしに心理的安全性を測定できます。

# おすすめの測定スケジュール（年2回）/特別支援学級での利用

## 6～7月



## 2月

1学期でお友達のこともわかるようになってきた



- ①特性※1回のみ
- ②学力の三要素
- ③心理的安全性
- ④グロースマインドセット

1年の集大成  
能力や気持ちの成長を確認



- ①学力の三要素
- ②グロースマインドセット

1年間の成長の変化を見るためにはお友達のことがわかるようになってきた時期と1年の集大成の時期の測定がおすすめです。

## 特別支援学級の生徒の利用について

お友だちとの接触機会が少なく、お互いを理解していない場合は「相互評価をしない」という設定もできます。

学びに影響を与える

「特性」や「心理的安全性」「グロースマインドセット」をおこない、特性とどのような心理状態にいるのかを把握することをおすすめします。

### 生徒の状態を把握



### 学期毎



- ①特性※1回のみ
- ②心理的安全性
- ③グロースマインドセット

- ①心理的安全性
- ②グロースマインドセット
- ③学力の三要素  
(自己評価のみでもOK)

# Ai GROW アイグロウライト Lite

## 受検の流れ



指定の受検URLを開くと受検のログイン画面が表示されます。

内田洋行テスト用  
中学生コース

AiGROW

ログインID

パスワード

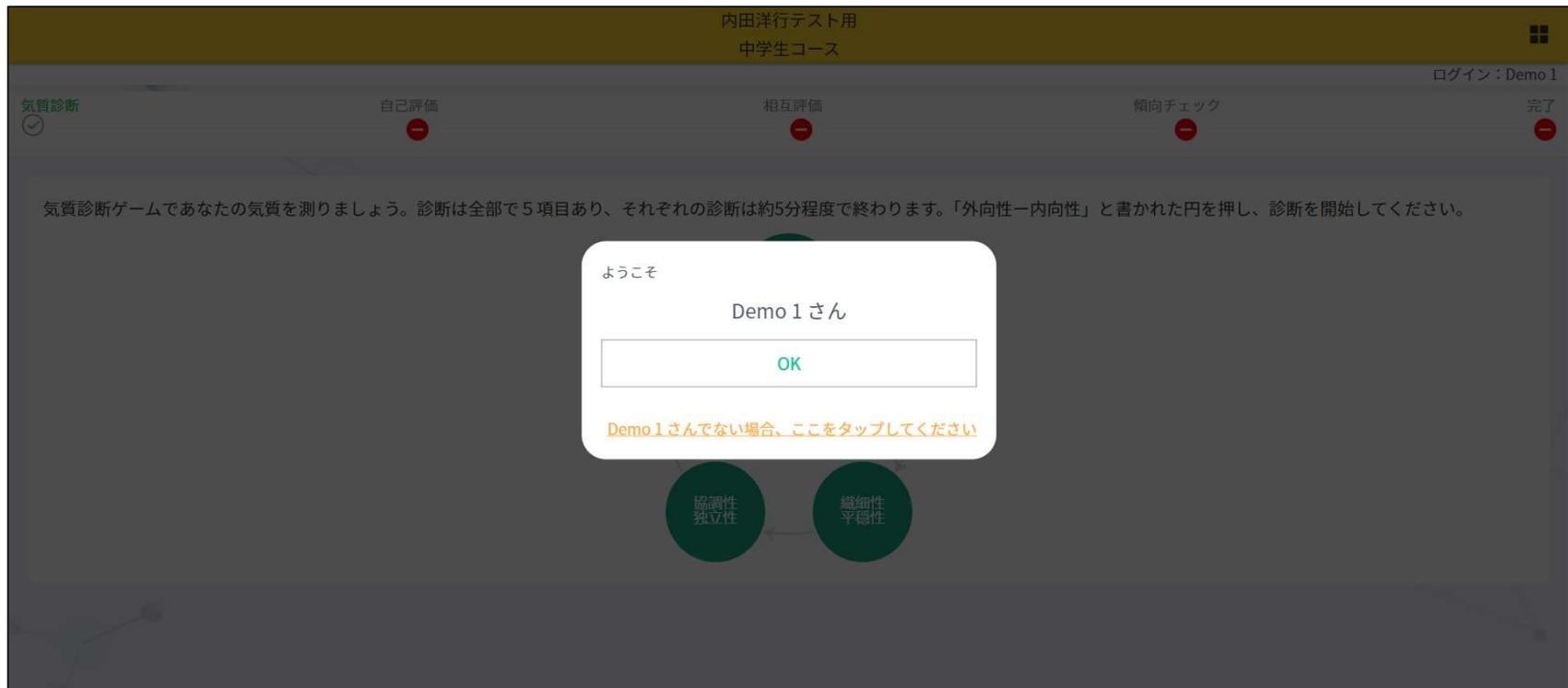
ログイン

Google ログイン

Microsoft ログイン

シングルサインオンでログイン

受検者名が表示されます。



# 気質診断が始まります。

タッチパネル式のタブレット端末またはスマートフォンを利用ください。

内田洋行テスト用  
中学生コース

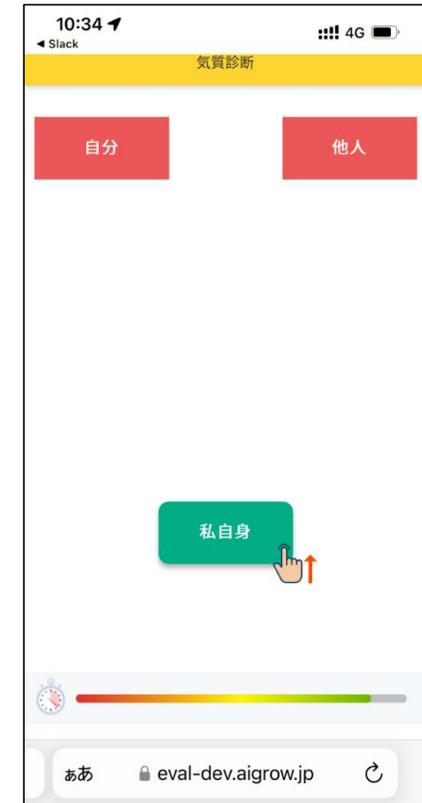
ログイン：Demo 1

気質診断  自己評価  相互評価  傾向チェック  完了

気質診断ゲームであなたの気質を測りましょう。診断は全部で5項目あり、それぞれの診断は約5分程度で終わります。「外向性-内向性」と書かれた円を押し、診断を開始してください。

```
graph TD; A((外向性  
内向性)) --> B((開放性  
保守性)); B --> C((繊細性  
平穏性)); C --> D((協調性  
独立性)); D --> E((自律性  
自由性)); E --> A;
```

# 気質診断では分類ゲームの単語を事前に確認してもらい、スタートします。



小学生に関しては、「学校名」「なまえ（せい）」「なまえ（めい）」を入力後、42問の質問に「はい」または「いいえ」で回答します。

### 「Ai GROW」アンケート

「村上宣寛・村上千恵子（共著）」

y.noguchi@i-globalsociety.com [アカウントを切り替える](#)

共有なし

\* 必須の質問です

学校名 \*

回答を入力

なまえ（せい） \*

回答を入力

なまえ（めい） \*

回答を入力

ログイン用ID \*

回答を入力

1. ほかの人とくらべると元気に行動するほうです。 \*

はい

いいえ

2. 思いやりがあるほうです。 \*

次に自己評価が始まります。

内田洋行テスト用  
中学生コース

ログイン：Demo 2

気質診断  自己評価  相互評価  傾向チェック  完了

### 自己評価を開始しましょう

これから、あなた自身に関する質問にいくつかお答えいただけます。画面の上部に質問が出ますので、4つの選択肢の内から当てはまる答えを選択し、「次へ」を押して回答してください。一度回答した質問には戻ることができませんので、間違いのないよう正確に回答してください。

開始する

4択のアンケートに回答していきます。  
アンケート内容は小学生版と中学生版でわかれています

中断 自己評価 1/24

 Demo 2さんは

クラスレクや体育祭などの話し合いで、プランや役割は決まったけれどうまくいかないとき

あなたの回答は…

- 決めたことに責任を感じない。または、何となく責任を感じても問題が起こると自分のせいではないと思う。
- 決めたことに対して責任を感じ、何か問題が起きたときには責任を感じているが、その問題を解決しようとはしない。
- 決めたことに対して責任を感じ、何か問題が起きたときには自分にも責任はあると感じているが、実際に解決に手を尽くすわけではない。
- 決めたことに対する責任を果たし、決めたことによって問題が起こってもその問題を解決するために力を尽くす。

次へ

自己評価が終わったら相互評価をします。  
「戻る」ボタンをおします。



評価する3人の名前が表示されています。  
1人ずつ「開始する」ボタンから評価をすすめていきます。

The screenshot displays the 'AiGROW lite' survey interface. At the top, a progress bar shows four steps: '気質診断' (checked), '自己評価' (checked), '相互評価' (current step, with a checkmark), and '傾向チェック' (with a checkmark). A red '完了' (Completed) indicator is at the far right. Below the progress bar, a header bar shows navigation icons for back, forward, and user selection. The main content area is titled 'Demo 2さんが行う相互評価' (Mutual evaluation by Demo 2). It displays '現在の評価完了者数' (Current number of completed evaluations) as '0/3'. A yellow notification bar states '① 3名の方から評価の依頼が来てます。' (1 request for evaluation from 3 people). Below this, a section titled '未回答' (Unanswered) lists two users: 'Demo 1' and 'Demo 3', both with a deadline of '2024-07-15 00:00'. Each user entry has a green '開始する' (Start) button.

相互評価も同じく4択のアンケートに回答してもらいます。  
「回答しない」はできるだけ避けてください。

中断 相互評価 1/24

 Demo 1 さんは  
クラスレクや体育祭などのイベントで、重要な役割をするチャンスがあったら

あなたの回答は…

- 迷うと判断をあきらめる。または、判断にかなりの時間がかかりいつまでも行動できない。
- 判断に迷っても最終的には判断して行動するが、時間がかかりタイミングを逃してしまう。
- 早めに判断して行動しようとするが、タイミングを逃してしまう可能性がある。
- すぐに判断し、タイミングを逃すことなく重要な役割を引き受ける。

※評価を中断しても、途中から再評価することができます。

1人目が終了したら。「戻る」ボタンを押して、  
2人目の相互評価に進みます。

Demo 1さんへの相互評価完了

おつかれさまでした！

まだ他の方の評価依頼が残っていますので、続けて残りの方の評価をお願いいたします。

戻る

The screenshot displays the AiGROW lite survey interface. At the top, there are navigation icons for user profile, back, and forward. The main header indicates "Demo 2さんが行う相互評価" (Mutual evaluation for Demo 2). Below this, a grey box shows "現在の評価完了者数" (Current number of completed evaluations) as "1/3". A yellow warning banner states "ⓘ 2名の方から評価の依頼が来てます。" (2 people have requested evaluations). The interface is divided into two sections: "未回答" (Unanswered) and "回答済み" (Completed). Under "未回答", there are two entries: "Demo 3" and "Demo 4", both with a deadline of "2024-07-15 00:00" and a "開始する" (Start) button. Under "回答済み", there is one entry: "Demo 1" with a deadline of "2024-07-15 00:00" and a green checkmark icon.

Demo 2さんが行う相互評価

現在の評価完了者数

1/3

ⓘ 2名の方から評価の依頼が来てます。

未回答

Demo 3  
期限: 2024-07-15 00:00

開始する

Demo 4  
期限: 2024-07-15 00:00

開始する

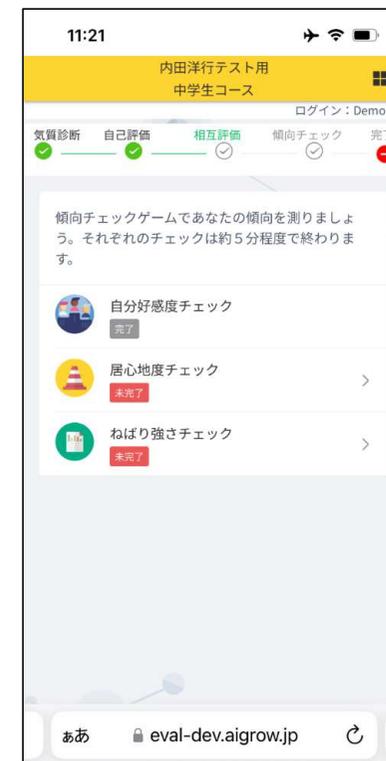
回答済み

Demo 1  
期限: 2024-07-15 00:00

3人の相互評価が終わると、「相互評価完了」と表示されます。



相互評価のあとは「傾向チェック（心理状態を把握するための診断）」です。  
タッチパネル式のタブレット端末かスマホで実施です。



「傾向チェック」の診断が終わったら受検完了です。

The screenshot shows the survey completion interface for '内田洋行テスト用 中学生コース'. The progress bar at the top indicates that '気質診断', '自己評価', and '傾向チェック' are completed (marked with green checkmarks), while '相互評価' is not (marked with a grey checkmark). A red box highlights a '完了' (Completed) button with a red minus sign in the top right corner. The main content area displays the message '傾向チェックが完了しました。' (Tendency check is complete.) and lists three sub-checks: '自分好感度チェック' (Self-likability check), '居心地度チェック' (Comfort level check), and 'ねばり強さチェック' (Stickiness check), each with a '完了' (Completed) button.

自分がやることは完了していても、相互評価で評価をされていない場合、完了に  が入りません。

# Ai GROW アイグロウライト Lite

## 管理画面



ホーム画面では、「学年」「クラス」「タグ」で検索して生徒一覧を出すことができます。

The screenshot shows the 'ホーム' (Home) page of the AiGROWlite management system. At the top, there are navigation tabs: 'ホーム', 'クラスマネジメント', '受験一覧・作成', '設定・管理', and 'チャットボットに相談'. Below the navigation is a search area with dropdown menus for '全学年' (All Years), '全クラス' (All Classes), and 'タグ' (Tags), along with a '検索' (Search) button. The main content is a table listing students with their IDs, names, grades, classes, and various skill tags. The table has 8 columns: 'ログインID', '名前', '学年', 'クラス', '出席番号', '高い能力' (High Ability), '低い能力' (Low Ability), '伸ばしやすい能力' (Easily Improvable Ability), and '傾向・スタイル' (Tendency/Style). The table contains 15 rows of student data, each with a unique ID and name, and a set of skill tags in colored boxes. At the bottom of the table, there is a pagination control showing '全部 54 件' (Total 54 items) and page numbers 1, 2, 3, 4.

ログインID	名前	学年	クラス	出席番号	高い能力	低い能力	伸ばしやすい能力	傾向・スタイル
TEST012	テスト生徒12	3	1組		決断力	表現力	表現力	承認欲求 目的達成 リスク回避
TEST013	テスト生徒13	3	1組		影響力の行使	論理的思考	柔軟性	承認欲求
TEST014	テスト生徒14	3	1組		決断力	自己効力	自己効力	
TEST015	テスト生徒15	3	1組		自己効力	柔軟性	柔軟性	承認欲求 目的達成
TEST016	テスト生徒16	3	1組		個人的実行力	論理的思考	自己効力	承認欲求 目的達成
TEST017	テスト生徒17	3	1組		柔軟性	決断力	表現力	リスク回避
TEST018	テスト生徒18	3	1組		個人的実行力	論理的思考	論理的思考	承認欲求 目的達成 リスク回避
TEST019	テスト生徒19	3	1組		自己効力	決断力	決断力	リスク回避
TEST020	テスト生徒20	3	1組		決断力	論理的思考	論理的思考	目的達成 リスク回避
TEST021	テスト生徒21	3	1組		自己効力	影響力の行使	影響力の行使	承認欲求
TEST022	テスト生徒22	3	1組		自己効力	決断力	決断力	承認欲求 リスク回避
TEST023	テスト生徒23	3	1組		論理的思考	決断力	影響力の行使	
TEST024	テスト生徒24	3	1組		柔軟性	表現力	自己効力	承認欲求 目的達成
TEST025	テスト生徒25	3	1組		論理的思考	表現力	表現力	承認欲求 目的達成 リスク回避
TEST026	テスト生徒26	3	1組		自己効力	個人的実行力	個人的実行力	リスク回避

生徒をクリックすると、生徒カルテをみることができます。  
児童・生徒一人ひとりの特性と「育成すべき三つの柱」のスコアを把握できます。

ホーム クラスマネジメント 受験一覧・作成 設定・管理 チャットボットに相談

ホーム > テスト生徒3

生徒カルテ

<テスト生徒2 テスト生徒4>

生徒情報 成長記録 傾向チェック

名前	テスト生徒3
学年・クラス	3年1組
タグ	—
所属グループ	—
他者視点の強み	—
個人レポート	自己成長支援版 強み発見版

内向性 20 外向性

保守性 7 開放性

平穏性 4 繊細性

独立性 3 協調性

自由性 18 自律性

学力の三要素

思考力 (論理的思考)	判断力 (決断力)	表現力	主体性	協働性	多様性 (柔軟性)
37→59	39→70	45→55	62	56	50→74
最新(2024-04-09) 前回(2024-02-02)	最新(2024-04-09) 前回(2024-02-02)	最新(2024-04-09) 前回(2024-02-02)	最新(2024-04-09) 前回(—)	最新(2024-04-09) 前回(—)	最新(2024-04-09) 前回(2024-03-21)

モチベーション

目標の達成を目指して努力するものの、失敗に対してやや過敏なタイプです。明確な目標を設定し、プロセスを細分化することで、達成感を高めつつ挫折感を感じさせないようにすることが有効です。また、目標達成に向けた努力も評価されるような環境づくりも有効です。

学習動機

特に大きな傾向は認められません。

学習スタイル

どちらかというと自学自習よりもグループで話し合いながら課題に取り組むことを好むタイプです。グループやチームでの議論により積極的に参加をしたり、発言内容を深めたりするにはどうすればよいかという観点での助言が有効です。

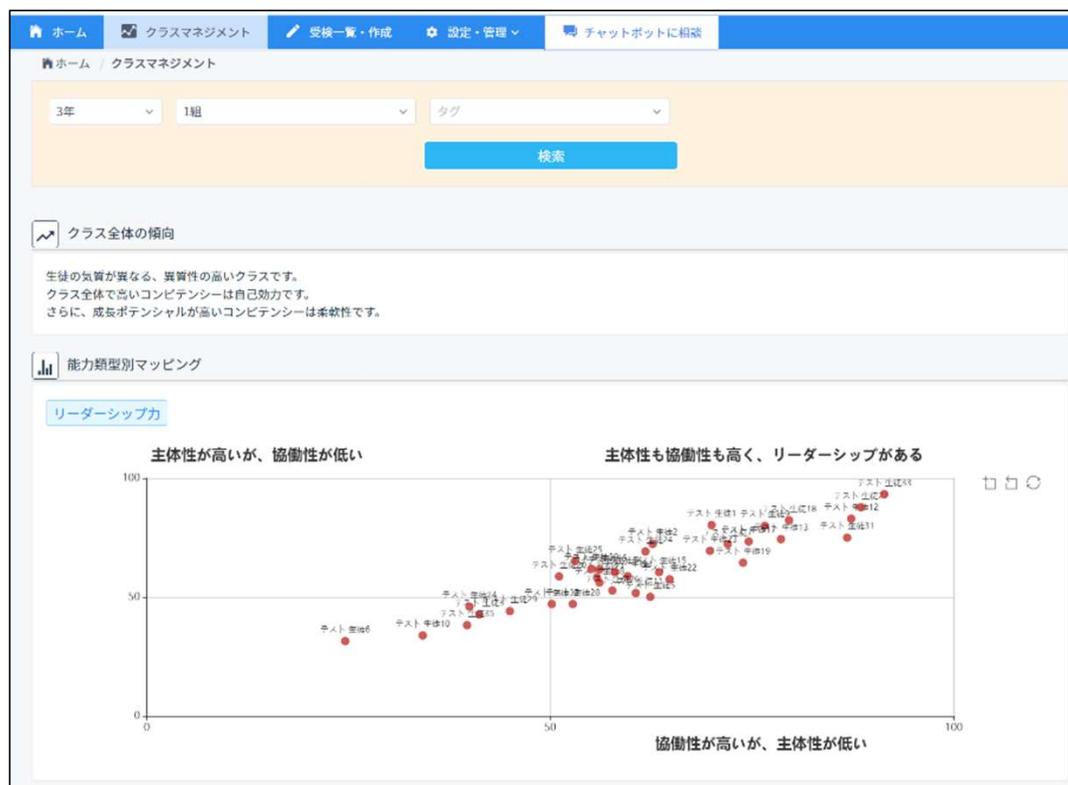
「成長記録」タブは前回からのスコア変化や該当生徒の全体に対する位置を確認することができます。



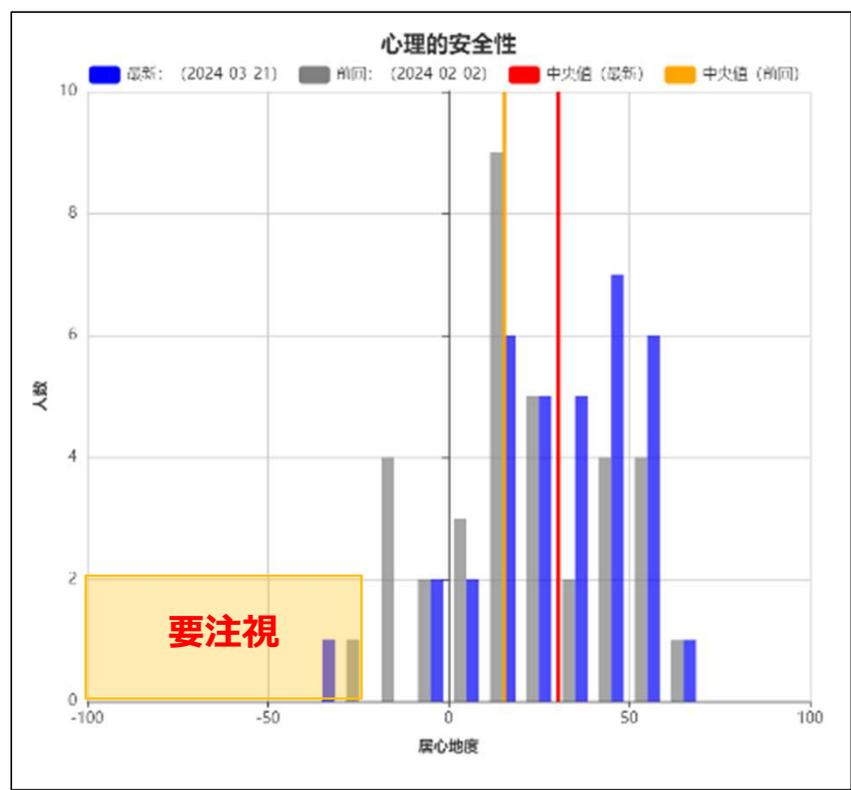
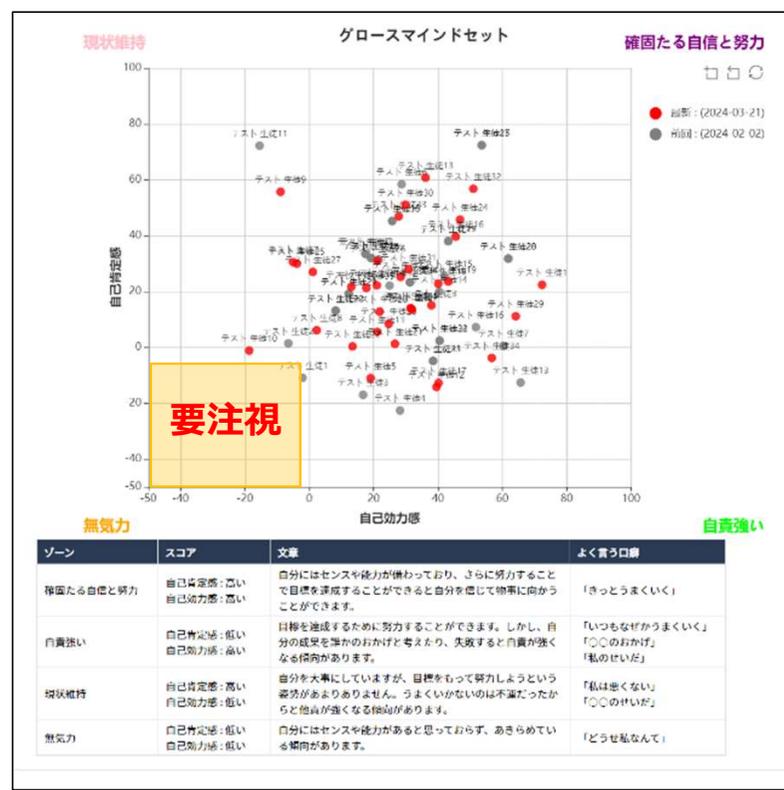
「傾向チェック」タブは「自己肯定感」「心理的安全性」「自己効力感」のスコアが記載されています。



「クラスマネジメント」は集団（学年・クラス・タグ）を把握することができます。  
「リーダーシップカ」のマッピング



「クラスマネジメント」内で  
 集団の「やる気」と「心理的安全性」を一目で把握できます。



「クラスマネジメント」内で集団内の能力のランキングをみることができます。

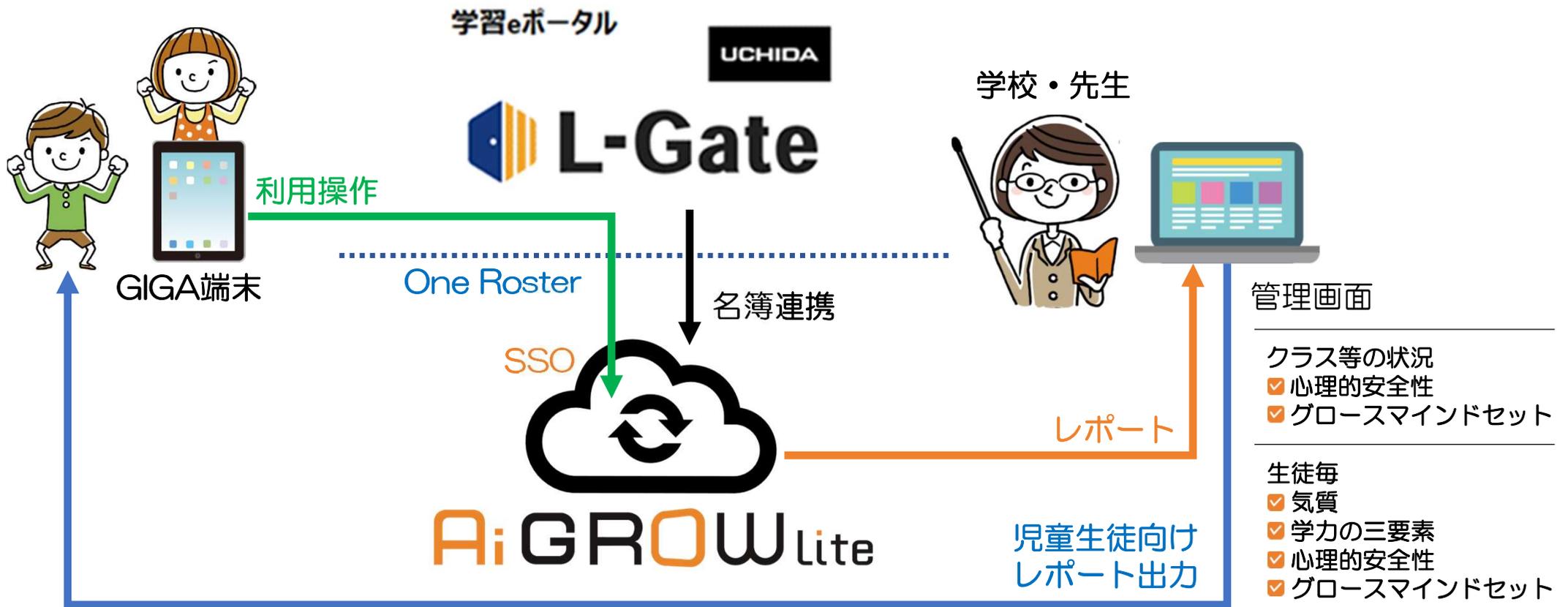


「クラスマネジメント」内で  
特性や能力のデータからより効果的なグルーピングを提案することができます。

The screenshot displays the 'AiGROW lite' management interface. A modal window titled 'グルーピング設定' (Grouping Settings) is open, allowing for the configuration of a new group. The background interface includes a navigation bar with 'ホーム' (Home) and 'クラスマネジメント' (Class Management), and a main content area with sections for 'コンピテシーランキング' (Competency Ranking) and 'グルーピング提案' (Grouping Proposal). The 'グルーピング設定' dialog contains the following fields and options:

- グループ対象人数 (Group Target Number): 35
- グループ名 (Group Name): Uchida
- グループ数 (Group Count): 7
- グループ活動をより効果的に行うためには (To perform group activities more effectively): 1グループ4名以上が推奨されています。 (1 group of 4 or more members is recommended.)
- 育成目的 (Development Purpose):
  - リーダーシップ力 (Leadership)
  - イノベーション力 (Innovation)
  - 批判的思考力 (Critical Thinking)
  - 創造的思考力 (Creative Thinking)
  - 協働的思考力 (Collaborative Thinking)
- グループタイプ (Group Type):
  - 調和性重視 (Harmony-oriented)
  - 多様性重視 (Diversity-oriented)
- メモ (Memo): [Empty text field]
- 設定する (Set) button

# 学習eポータル（弊社L-Gate）への連携機能も搭載



# Ai GROW アイグロウライト Lite

