

インクルーシブな教育支援体制の構築を目指す  
ICTツール

**LIT****LICO**  
**教育ソフト**

ご紹介資料

---

vision

# すべての人の「自分らしさ」をはぐくむ

LITALICO教育ソフトは、  
インクルーシブ教育を「自分らしさ」をはぐくむ教育と捉えています。  
そのために、子どもが安心して学ぶことができるよう、  
誰もが当たり前学ぶ権利が保障される教育環境を先生と共につくります。

## LITALICO教育ソフトが大切にしている3つの行動

### 誰一人取り残さない 学びを提供する

多様な子どもに学びを届けるために  
一人ひとりの実態に合わせた合理的  
配慮や指導内容を提案します。



### 子どもと向き合う 先生を支える

先生が安心して楽しく指導に臨める  
よう、指導内容の考案と同時に、専  
門性向上を目指します。先生の業務  
負担を軽減し、子どもに向き合う時  
間を増やします。



### 切れ目なく 学びをつなげる

ICTを用いたデータを連携すること  
で子どもの実態や指導内容を学校内  
や関係機関へスムーズに共有でき、  
切れ目のない支援体制の構築に貢献  
します。



# 目次

## LITALICOご紹介

|         |     |
|---------|-----|
| ビジョン・概要 | P.4 |
|---------|-----|

## LITALICO教育ソフトご紹介

|      |     |
|------|-----|
| 開発経緯 | P.5 |
|------|-----|

|            |     |
|------------|-----|
| サポートコミュニティ | P.6 |
|------------|-----|

|        |     |
|--------|-----|
| 3つのツール | P.8 |
|--------|-----|

## サービス概要

|        |     |
|--------|-----|
| まなびプラン | P.9 |
|--------|-----|

|       |      |
|-------|------|
| まなび教材 | P.14 |
|-------|------|

|       |      |
|-------|------|
| まなび動画 | P.15 |
|-------|------|

## 導入について

|      |      |
|------|------|
| 導入実績 | P.16 |
|------|------|

|         |      |
|---------|------|
| トライアル導入 | P.17 |
|---------|------|

|          |      |
|----------|------|
| 効果的な活用方法 | P.18 |
|----------|------|

## 導入効果

|        |      |
|--------|------|
| 選ばれる理由 | P.19 |
|--------|------|

|             |      |
|-------------|------|
| 教育現場における有用性 | P.20 |
|-------------|------|

|        |      |
|--------|------|
| お問い合わせ | P.23 |
|--------|------|

# LITALICOご紹介 - ビジョン・概要

## LITALICO のビジョン

### 障害のない社会をつくる

障害は人ではなく、社会の側にある  
社会にある障害をなくしていくことを通して  
多様な人が幸せになれる「人」が中心の社会をつくる

## 事業概要

### 直接支援



- ・ ソーシャルスキル & 学習教室  
(<https://junior.litalico.jp/>)
- ・ 拠点数180拠点  
(令和6年度3月時点)
- ・ 20,000名のお子さまの指導実績有



- ・ IT×ものづくり教室  
(<https://wonder.litalico.jp/>)
- ・ 拠点数23拠点  
(令和5年度9月時点)
- ・ 約4,900名のお子さまが利用中



- ・ 就労支援サービス  
(<https://works.litalico.jp/>)
- ・ 拠点数155拠点  
(令和6年度3月時点)
- ・ 2022年就職者数1,921名
- ・ 2022年6ヶ月定着率89.2%



- ・ ライフプランサポート  
(<https://litalico-life.co.jp/>)
- ・ テーマ別勉強会の開催
- ・ ライフプランの策定や社会資源のご紹介

### 間接支援



- ・ 発達障害ポータルサイト  
(<https://h-navi.jp/>)



- ・ 障害のある方の就職サイト  
(<https://snabi.jp/>)

### 研究活動

#### りたりこ 研究所

LITALICO

<https://litalico.co.jp/lab/>

- ・ 「発達支援」「特別支援教育」「就労支援」「家族支援」「関係機関連携」について、調査研究・実証研究を実施
- ・ すべての研究をオープンにすることを基本原則とし、研究成果を社会の実践現場に絶えず還元し、「障害のない社会をつくる」を社会全体のビジョンとすることを目標に活動

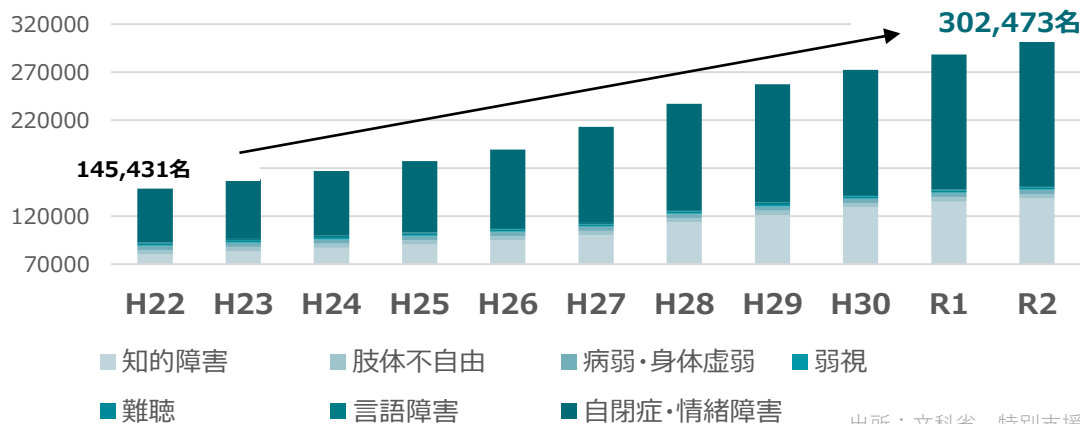
# LITALICO教育ソフトご紹介 - 開発の経緯

## ①発達障害関連の教育ニーズ※があるお子さまの増加

特別支援学級の在籍者数全体は10年前と比較して約2倍に増加。

特に自閉症・情緒障害の増加率が高く、特別支援教育を担当する先生方が不足。

(※1)「注意欠陥多動性障害、学習障害、自閉症、情緒障害、言語障害」(※2)を「発達障害関連の教育ニーズがある」とした



## ②LITALICOが先生方からお伺いしたお困り

LITALICOが保育所等訪問事業などで先生方とご連携する中でお伺いしたお困り

- お子さまの指導について
- ・ お子さまの見立てに自信がない
  - ・ 目標の文章が曖昧になり評価が難しい
  - ・ 見立てや計画を日々の支援につなげることが難しい
- 業務負担について
- ・ お子さまの情報の引継ぎが難しい
  - ・ 教材準備などで、時間に余裕がない



特別支援教育のニーズ向上によって

お困りの先生方を支援するため「LITALICO教育ソフト」を開発

お子さまの個別最適な学びの実現を支援



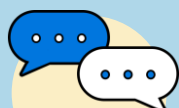
まなびプラン



まなび教材



まなび動画



サポートコミュニティ

個別サポート

LITALICOインクルーシブ教育実践研究会

# LITALICO教育ソフトご紹介－サポートコミュニティ

LITALICO教育ソフトでは製品のご提供するとともに、LITALICOのサポート担当が学校を担当し、日々のご指導に関するお困りごとなどのご相談窓口となります。

**業務負担軽減、先生方の不安解消**にお役立ていただけます。

## 個別サポート



先生方のニーズに合わせて、  
学校サポート担当がご相談対応！

- 教職経験のあるスタッフやLITALICOジュニアで発達支援の経験のあるスタッフが  
**学校ごとに合わせた先生方のサポートを実施！**
- 教材選びや活用方法で悩んだときには、  
電話やZoomでいつでも相談できる！
- 指導方法や環境調整の具体例などを相談し、実践に  
活かすことができる！
- **特別支援教育における先生方の不安を解消できる！**

## LITALICOインクルーシブ教育 実践研究会



全国の先生方と一緒に、インクルーシブ教育  
の知識・理解を深める！

教育ソフトを導入している全国の先生方を  
対象にオンラインで勉強会を開催！

- オンラインにて多くの先生方にご参加いただき、  
**活用方法の共有やグループディスカッションを実施**
- ソフトの効果的な活用方法や指導方法などをシェアし合う  
ことで、すぐに**実践に活かすことができる！**
- お子さまの実態把握から環境設定や目標設定の工夫、  
実際の実践についての事例を聞くことで、  
**個別最適な学びを思考できる！**

特別支援教育に関するセミナーを定期開催  
特別支援教育の知識・理解を深められる！

- 専門家をお呼びし、参加費無料の特別支援教育セミナー  
を定期開催！
- **特別支援教育の最新の動向や、地域での特別支援教育の  
取り組み事例**について等、特別支援教育における学びの  
場をご提供！





# LITALICO教育ソフトご紹介 – サポートコミュニティ

## 個別サポート利用者のご感想

LITALICOへのオンライン相談で紹介された教材や手立てを実践することで、本人の中で何かが繋がりができていることが増えてきた。おすすりめされた教材/動画は、校内で共有し学校全体で活用している（小学校 特別支援学級担任の先生）



困ったときに、適切な資料を送っていただいたので助かりました。（小学校 特別支援学級担任の先生）

電話で依頼相談をした際に、子どもの行動分析に基づく状況整理を一緒にしていただいた。現状で有効な指導・支援方法やそれに関わる教材をご提案いただき、メールでふり返らせていただいたこともありがたかった。手探りながら進めていた子どもとの関わりについて、根拠に基づき客観的に整理することができた。子どもが安心して学べるようになった効果もあった。（小学校 通級指導教室担任の先生）

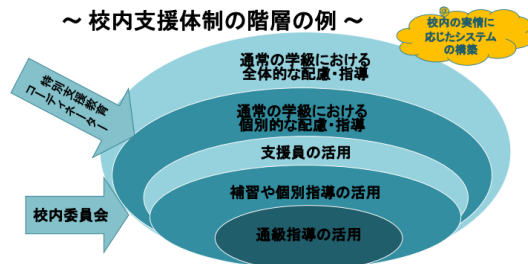
## インクル研開催事例

### □ インクルーシブな学校教育体制の実現に向けた組織づくりについての勉強会

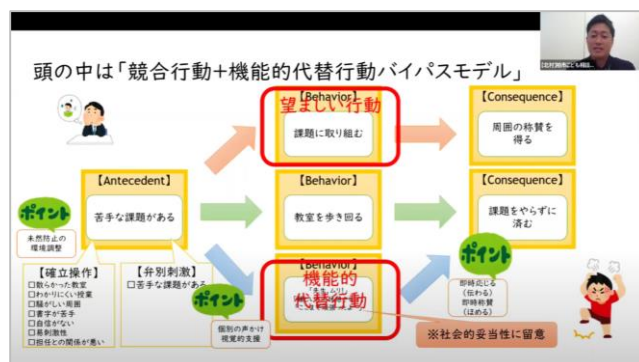


#### 校内支援体制の確立

～ 校内支援体制の階層の例 ～



### □ 特別支援教育担当指導主事による、学校巡回相談に関する勉強会



## インクル研にご参加いただいた方からの声

大変参考になりました。現場の先生の声が聞ける機会はただ概念的知識を長々聞くだけの研修よりも何倍も価値のある機会だと思います。今後も楽しみにしています。（小学校・特別支援コーディネーター）



保護者と教員が連携してアセスメントを行い、共通理解の上で支援・指導をしていく大切さを実感しました。ありがとうございました。（小学校・教諭）

管理職としてインクルーシブ教育を進められている方の生きた話を聞くことができたのでよかった（小学校・教頭）

# LITALICO教育ソフトご紹介 - 3つのツール

まなびプラン、まなび教材、まなび動画の3つの製品をセットでご提供します。

先生方の知識獲得から計画作成・日々の指導までを一体でサポートし、  
支援の質の向上・業務負担の軽減に寄与します。

## まなびプラン



特許番号：特許第7448699号 (P7448699)  
発明の名称：児童生徒等計画作成支援システム、計画  
支援装置、および児童生徒等計画作成支援方法

お子さまの実態に合わせた  
個別の教育支援計画・指導計画作成の  
作成が可能に！

- 4種のアセスメントに基づいて  
お子さまのスキルや特性を多角的に把握可能！  
保護者回答サイトより、保護者もアセスメントを実施可能
- お子さまの実態と紐づけて、目標・指導内容・合理的  
配慮の文例を表示（ツール内に約6,000の文例・文案を  
搭載）。文章作成に悩まない！
- 「個別の教育支援計画」「個別の指導計画」として  
保存・出力。進級時や学校間での情報共有がスムーズに！  
▶詳しくはP.9-P.13をご参照ください

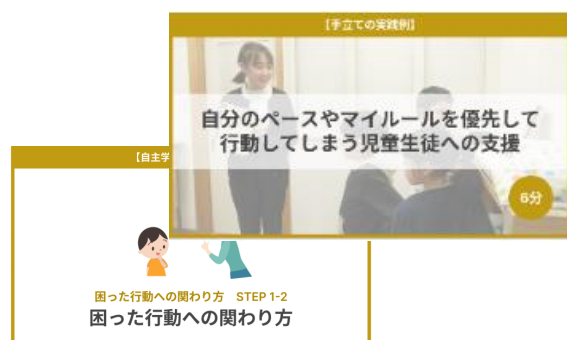
## まなび教材



イラスト豊富な教材で、教材作成の  
負担を軽減！

- まなびプランのアセスメントの結果や、お子さまの目標  
に基づいた日々の実践に活かす教材を閲覧可能！  
困りの観点や伸ばしたい力の観点で個別最適な教材を  
検索できる！
- スモールステップを意識した教材で  
成功体験を積みやすい！
- イラストや写真が豊富に使われている約30,000枚の教材  
を自由にダウンロード・印刷して利用。  
教材作成の負担を軽減！  
▶詳しくはP14をご参照ください

## まなび動画



学校全体で特別支援教育の理解を  
深められる！

- 専門家による特別支援教育に関する基礎動画を約160本  
程度格納。5-10分の動画が豊富なため  
先生方の空き時間に手軽に動画視聴が可能！
- 特別支援学級担当の先生だけでなく、学校全体での  
特別支援教育の研修に活かせる「研修セット」も  
格納。学校全体での研修としても使える！  
▶詳しくはP15をご参照ください



# サービス概要 - まなびプラン

お子さまの多角的な実態把握から具体的な目標設定までを「まなびプラン」上にて行っていただけます。先生方の負担を軽減しながら、質の高い個別の教育支援計画・指導計画の作成が可能だけでなく、特別支援教育に初めて携わる先生方が特別支援教育の視点を学べるツールとしてもご利用いただけます。

## STEP1：4種類のアセスメントを実施しお子さまの実態を多角的に把握

- ☒ 感覚・運動面の困りに関するアンケート
- ☒ スキル（学習/生活/対人）の習得状況に関するアンケート
- ☒ 学習面の困りに関するアンケート
- ☒ 行動面の困りに関するアンケート

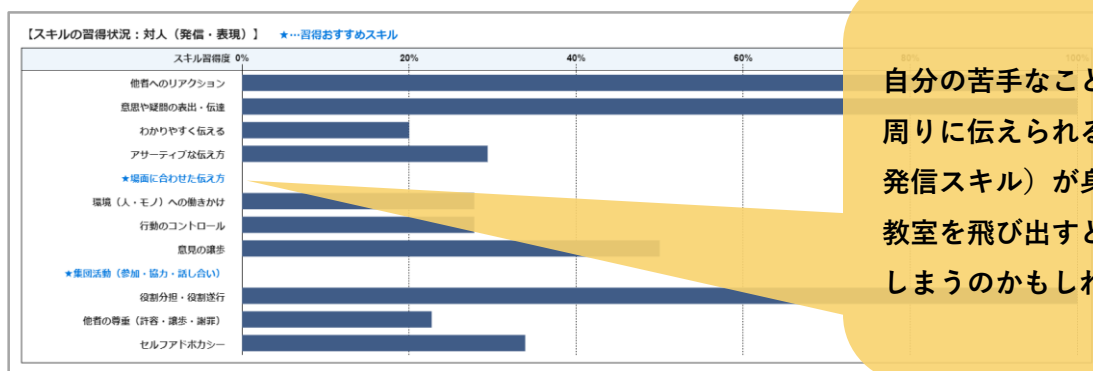
例）授業中、クラスをすぐに飛び出してしまうAさんの場合

### ▼「感覚・運動面の困りに関するアンケート」を実施した結果



視聴覚の過敏さが原因で、教室に居づらくて飛び出してしまうのかもしれない。

### ▼「スキルの習得状況に関するアンケート」を実施した結果



自分の苦手なことや環境について周りに伝えられるスキル（ヘルプ発信スキル）が身についておらず、教室を飛び出すという行動になってしまうのかもしれない。

## まなびプランを使うメリット（アセスメント編）

- ✓ 4種類のアセスメントでお子さまのお困りを多角的に把握できる！
- ✓ 先生方がアンケートに回答することで、お子さまを見る観点を学べる！
- ✓ アセスメント結果を出力して保護者や他の先生方と共有ができる！

# サービス概要 - まなびプラン

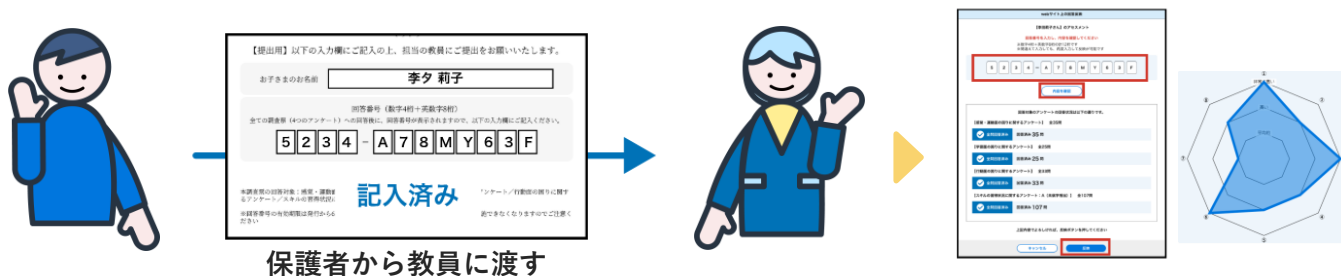
## ポイント：保護者のアセスメント回答結果を確認

まなびプランでは、保護者の方にも紙面またはwebサイト上でアセスメントを実施いただくことが可能です。保護者に回答いただいたアセスメント結果もグラフで確認することができ、より幅広い見立てを参考に計画を立てることができます。

### webサイト上での回答を依頼



- ①保護者へ回答いただくアセスメントを選択して案内文書（調査票）を発行し保護者に渡す。  
保護者は、保護者回答サイトよりご自身の端末でアセスメントに回答する。



- ②保護者は回答提出完了後に表示される回答番号を調査票の提出用エリアに転記し提出する。  
教員は、回答番号をまなびプランに入力し、回答内容とアセスメント結果をグラフで確認。

### まなびプランを使うメリット（アセスメント 保護者回答編）

- ✓ 保護者さまの状況に応じて、紙/webサイトのどちらも選択可能！
- ✓ 学校とご自宅で、お子さまの実態・様子の違いを多面的に捉えられる！
- ✓ 保護者さまのアセスメント結果も元に計画立案することで納得感もUP！

# サービス概要 - まなびプラン

## STEP2：アセスメント結果をもとに個別の教育支援計画・指導計画を作成

例）授業中、クラスをすぐに飛び出してしまうAさんの場合

### STEP2-1：合理的配慮の設定

合理的配慮 文例

感覚・運動面の困り

① 聴覚の過敏さ 困りが非常に高い

② 視聴覚の過敏さ 困りが非常に高い

☒ 光や音など、本人にとって不快な刺激をコントロールできるような環境設定を行う（例：イヤーマフの使用、視覚的な刺激が少ない教室の選択、蛍光灯カバーの使用、など） \*③-2

☐ 教室の整理整頓を行う（例：掲示物の整理・精選、など） \*③-2

☐ 声かけに気づきにくい場合、肩に触れる、視界に入る、など注意を向けた上で情報を提示する \*①-2-1

キャンセル 選択した内容を転記

感覚・運動面のアセスメントの結果、「視聴覚の過敏さ」について困りが非常に高いAさんに対する合理的配慮の文例を提示します。

### STEP2-2：指導目標の設定

今学期の目標 文例

環境（人・モノ）への働きかけ

☐ 乳幼児スキル：0～3歳 ☐ 園児スキル：4～5歳（年少、年中） ☐ 就学児スキル：6歳（年長）

☒ 小学校低学年スキル：小1・2 ☒ 小学校中学年スキル：小3・4 ☐ 小学校高学年スキル：小5・6

☐ 中高スキル：中学生、高校生

☐ 言われた解決策を実行する \*3-(3)、4-(4)

☐ 自分の苦手な環境を認識し、聞かれて答える \*3-(2)、6-(3)

キャンセル 選択した内容を転記

自分の苦手なことや環境について周りに伝えられるスキル（ヘルプ発信スキル）を身につけることを指導目標にします。

### まなびプランを使うメリット（文例活用編）

- ✓ アセスメント結果に基づいた文例を参考にしながら計画が立てられる！
- ✓ 曖昧な表現になりがちだった指導目標も、文例を参考にすることで具体的かつ学期末に評価がしやすい表現にできる！

# サービス概要 - まなびプラン

## STEP3：指導で活用する教材を準備する

例）授業中、教室をすぐに飛び出してしまうAさんの場合

 【環境（人・モノ）への働きかけ】に関する教材

目標に関する教材サンプル

**誰かにヘルプ！**

 対象年齢 未就学

 ねらい 困った時に、親や先生など身近な大人に助けを求める

 事前準備

- ・プリントを印刷しておく
- ・電池人間ゲームをする準備をしておく
- ・消しゴムやタオル(頭の上に置いて落ちにくいもの)を用意しておく
- ・ルールシートを印刷しておく
- ・ポイントシートを印刷しておく

 こんなお子さまにおすすめ

- ・困ったとき、聞きたいことがあるときに、自分から話しかけることが苦手

 印刷方法について確認  この教材を見る 06 ~ 15

※このボタンを押すと、PDF 内の該当のページに移動します

 りたロボが最近考えていることを読み、相談したほうがよさそうなことに✓しましょう。

昨日 A さんに「〇〇〇」って言われたけどどうしたらいいのかな…

最近なかなか朝起きられないな…どうしたら起きられるんだろう…

最近買ったゲームが面白くて頑張って攻略したい！

そろそろ進路のこと考えなきゃと思うけど…みんなはどうやって決めているんだろう？

☐ 朝起きられないこと

☐ ゲームを攻略したいこと

☐ A さんに言われてやらなきゃいけないこと

☐ 進路のこと

 困っているときに相談すると、他の人の意見を参考に自分ならどうするかを考えることができます。

STEP2で立てた目標に応じて、指導でご活用いただける教材を表示します。教材をすぐにダウンロードしてご活用いただくことが可能です。

### まなびプランを使うメリット（おすすめ教材編）

- ✔ 立てた目標に紐づいた教材をその場で見ることができ、計画を指導に繋げることができる！
- ✔ 教材を一から作らなくて良いため、教材作成の時間を他の作業やお子さまと向き合う時間に使える！

# サービス概要 - まなびプラン

## STEP4：情報を共有する

まなびプランを使って作成した個別の教育支援計画・指導計画は、以下のような形式で印刷することができます。保護者署名欄を設けることも可能なので、自治体指定の帳票としても活用いただけます。学校間や保護者の方への情報共有だけでなく、進級・進学の際や転校時にもデータの引継ぎが簡単です。一人のお子さまに対して最大20年間分のデータを保存することができます。

### 個別の教育支援計画

作成者：テスト教員  
作成日：2022年4月30日

| 児童生徒基本情報 |    |               |
|----------|----|---------------|
| 児童生徒氏名   | 性別 | 生年月日          |
| りたりこ太郎   | 男  | 2011年 04月 02日 |
| りたりこ 太郎  |    |               |

| 在籍校関係者     |                   |        |
|------------|-------------------|--------|
| 特別支援<br>学級 | 学級名               | あおぞら学級 |
| 担任         | テスト教員             |        |
| 交流学級       | 学年・クラス            | 5年3組   |
| 担任         | テスト教員(交流学級)       |        |
| 関係者        | 特別支援コーディネーター：佐藤先生 |        |

### 個別の教育支援計画

作成者：テスト教員  
作成日：2022年4月30日

| 支援の目標 |                                                           |
|-------|-----------------------------------------------------------|
| 長期目標  | 自分の得意分野について理解を深め、生活する上で適切な技術や対処法を学ぶことが自立や進学・就職に向けて、生活に必要な |
| 短期目標  |                                                           |

### 支援の目標に向けた、支援の内容

| 学校の支援内容    | 家庭・関係機関での支援内容                                     |
|------------|---------------------------------------------------|
| 保護者の<br>要望 | 児童だけで説明をされると理解が難しいことがあるため、何か視覚的な補助ツールを使っていたらいいです。 |
| 学校         | 本人の好きなYouTubeを見せると落ち着くため、気持ちを切り替えが難しいときは動画を       |

### 【2022年度】りたりこ太郎さん アセスメント結果

児童生徒の特性・出来の状況・運動の振り返りについて、[計画]・[実行]・[評価]の3段階で評価しています。

2022/06/22 14:05実施

### 【2022年度】りたりこ太郎さん アセスメント結果

スキルは、次の4つの分類に分類されています：【学習】・【生活】・【対人（関係・表現）】・【対人（受容・読み取り）】

次のグラフは、上記の分類ごとに、児童生徒のスキルの習得率を示しています。

【スキルの習得状況（学習）】 ★ 習得おすすめスキル

【スキルの習得状況（生活）】 ★ 習得おすすめスキル

【スキルの習得状況（対人（関係・表現））】 ★ 習得おすすめスキル

【スキルの習得状況（対人（受容・読み取り））】 ★ 習得おすすめスキル

## まなびプランを使うメリット（情報共有編）

- ✓ お子さま毎のデータを作成し、任意の場所に保存できるため、他の先生や学校間での共有が楽！
- ✓ データが最大20年間保存できるため、切れ目のない支援が可能に！



# サービス概要 - まなび教材

先行研究および障害のあるお子さま向けの発達支援サービス「LITALICOジュニア」の教室での実践を  
基にし、特別支援教育に携わる先生方からのご要望を伺いながら作り上げた教材です。

個別最適な学びを実現しながら、先生方の業務時間を削減することができます。

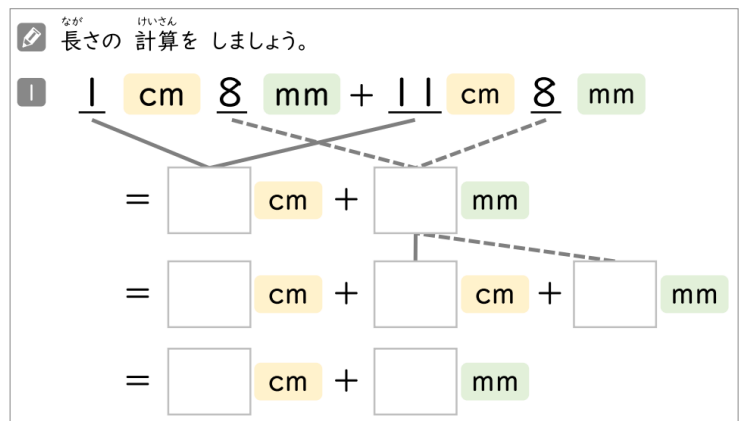


実施の手順を参考にすぐ実践できる！



お子さまの得意な学び方で学習できる！

例) 継次処理向け／聴覚優位  
同時処理向け／視覚優位



## まなび教材を使うメリット

- ✔ イラストや写真が豊富なため、先生方の教材作成の時間を短縮できる！
- ✔ お子さま毎の学び方や、スモールステップに合わせた教材で成功体験を積みやすくなる！
- ✔ 困っている行動やその理由、伸ばしたい力の観点から、教材を検索できるため、個別最適な学びが実現できる！



# サービス概要 - まなび動画

まなび動画では特別支援教育に関する研修動画を提供いたします。動画を視聴することで特別支援教育に携わる先生方が特別支援教育の基礎や実践法を学ぶことができるだけでなく、学校全体での研修の機会としてもご活用いただけます。

## ▼ 先生方によく視聴されている動画



お子さまの困った行動を適切な行動へと変えていくための手順についてお伝えしています。今すぐにできる困った行動への対応方法も学ぶことができます。



他の人やものを傷つけてしまうお子さまへの支援についてお伝えしています。お子さまが自身の行動を振り返る方法を学ぶことができます。

## ▼ 校内研修で使える研修セット



インクルーシブ教育システムの概要と、実践する際のポイントについて説明をしています。学級全体で理解を深めたいときにおすすめです。



研修セット動画には、ワークシートが添付されており、すぐに学校全体で活用いただけます。

## まなび動画を使うメリット

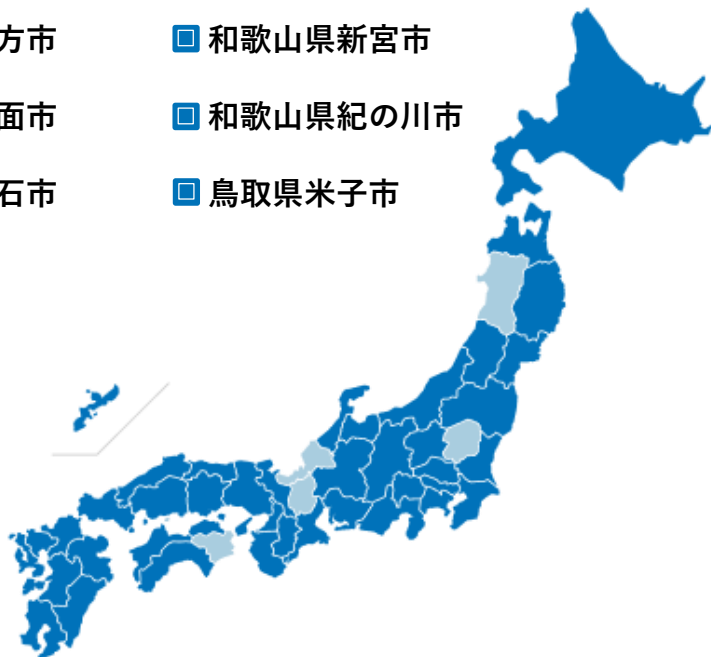
- ✓ 研修をeラーニングにすることで、先生方が集まらなくても学ぶ機会が持てる。約5分～15分の動画で隙間時間に見ることも可能！
- ✓ 動画を通して経験値の異なる先生方の中での「共通のメソッド」や「共通言語」を確立させることができる！
- ✓ 研修セットを活用して学校全体で特別支援教育についての理解を深めることができる！

# 導入について - 導入実績

令和3年度より本格的に自治体様へのご案内を開始しており、全国220自治体、2000校以上で導入が進んでおります。（トライアル導入も含む）

## 導入自治体様ご紹介（一例）

- |        |          |          |        |
|--------|----------|----------|--------|
| 山形県山形市 | 千葉県柏市    | 京都府八幡市   | 高知県佐川町 |
| 東京都足立区 | 群馬県みなかみ町 | 奈良県河合町   | 島根県海士町 |
| 東京都杉並区 | 大阪府枚方市   | 和歌山県新宮市  |        |
| 埼玉県戸田市 | 大阪府箕面市   | 和歌山県紀の川市 |        |
| 埼玉県羽生市 | 兵庫県明石市   | 鳥取県米子市   |        |



## 教育委員会の担当者様からの声

| サービス           | 観点      | 具体的な声                                                                                                                |
|----------------|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| まなびプラン         | 見立て・客観性 | ・ 特に新任教員にとってのガイドとなっています。新任教員ですとどのような観点から児童生徒を見立てるべきか分からず、アセスメントが属人的になりがちなところを、LITALICOのアセスメントを導入することで、見立ての質の担保につながる。 |
|                | 目標の具体性  | ・ 細分化されたリストに基づき、具体的な目標設定ができることが非常に有用。評価がしにくいからこそ、具体的な目標を立てて振り返る必要があると感じる。                                            |
|                | 引継ぎ・共有  | ・ 学年、学校間で計画情報を引き継ぐことが難しかったが、本ツールを導入することで引継ぎや共有が簡易になることを期待する。                                                         |
| まなび教材<br>まなび動画 | 個別最適化   | ・ 一人ひとりの教育的ニーズ、特性に合わせた教材を学校現場に提供できる。                                                                                 |
|                | 業務効率化   | ・ LITALICOの教材を活用することで、授業準備の負担が軽減される。                                                                                 |

# 導入について - トライアル導入

ご希望の自治体様向けに

**モデル校に対するトライアル導入（無償）実施**をご案内しております。

約1年間LITALICO教育ソフトを無償でご活用いただいたのち、本格的に導入をご検討いただける場合には  
トライアル導入期間終了後に有償での本格導入を実施いただければと存じます。

## トライアル導入について

- ・ トライアル導入とは、モデル校（3校まで）にLITALICO教育ソフトを導入し、有用性を検証するための試験的な導入のことを指します。
- ・ トライアル導入期間中は本格的に導入をするか否か、**効果を見定めていく期間**としているため**システム利用料やサポート費用等は一切発生しません。**

## 有用性の検証について

- ・ モデル校を対象に、アンケート調査を実施いたします。
- ・ 主に「先生方の資質能力の向上」と「業務負担の軽減」の2点で効果検証を行う予定ですが、自治体様の課題意識や期待によってアンケート内容を調整いたします。

## 導入時のスケジュール例



- ・ 初回の打ち合わせから導入までの流れは、以下が例となります。

教育委員会内  
にて検討

先生方にご紹介  
(校長会/特別支援教育部会等)

先生方のご意見を踏まえて  
導入の決定

# 導入について - 効果的な活用方法

導入いただく際には、以下のような活用方法も合わせてご案内しており、より効果的に先生方のお力になれるよう支援いたします。

## 通常学級や学校全体での活用

LITALICO教育ソフトは、通常学級のお子さまへの支援を考える際や、学校全体で特別支援教育に取り組んでいく際にもご活用いただけます。

### ▼ 通常の学級での活用の一例

通常の学級の中で気になるお子さまにアセスメントを実施する



お子さまが授業中や学校生活で困りを抱えそうな点について、アセスメントの結果を参考にして支援の手立てや環境設定の工夫をする



通常学級のお子さまに対しても、  
一人ひとりの困りやまなび方を意識しながら個別最適な指導ができるようになった！

## 資質・能力のさらなる向上のための活用

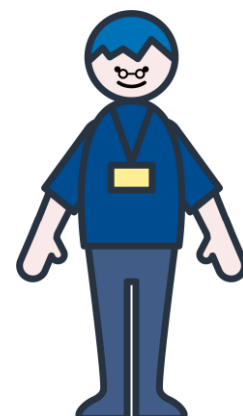
LITALICO教育ソフトをご活用いただくことで、計画作成や教材準備における先生方の業務負担が軽減されるだけでなく、特別支援教育に初めて携わる先生方には特別支援教育の基礎知識や指導方法を学んでいただけます。また経験豊富な先生方には、新たな視点をいただいこともでき、新任からベテランの先生まで学びの土台にしていいただけます。

### 特別支援教育に初めて携わる先生の声

合理的配慮について、今まで計画上で具体的に言語化することを難しく感じていたが、まなびプランの文例を参考にすることで言語化ができ、日々の取り組みを振り返ることができるようになった

### 特別支援教育に長く携わっている先生の声

担当してる児童生徒のおおよその特性は把握していたが、まなびプランのアセスメントを実施したことで、これまで気が付かなかった困りに気が付くことができた





# 導入効果 - 選ばれる理由

特別支援教育に関する専門家や、元教育長、元校長先生のお立場から推薦のお声をいただいております

## お子さま中心でインクルーシブな学校作りを

博士（障害科学） 一般社団法人UNIVA理事

野口 晃菜 様

多様な子どもたちがいることを前提としたインクルーシブな学校をつくるためには一人ひとり異なる目標や内容を一人ひとりに合った方法で学ぶための仕組みが大切です。LITALICO教育ソフトは、本人や保護者の願いを出発点とし、一人ひとりに合った目標や手立ての選択肢を提案してくれます。また、教材や研修動画が紐づいていることで、計画から日々の実践につなげるヒントがたくさんあります。子どもを中心とした指導・支援のために、ぜひご活用ください。



## ノウハウを蓄積し、専門性を向上する

文教大学客員教授 足立区元教育長

定野 司 様

5年前、発達支援教室を区内全103の小中学校に常設するには、教員のスキルの醸成が急務でした。そこで導入した LITALICO教育ソフトは、豊富な教材が魅力。今では、このソフトを使い教員自らアセスメントを繰り返すことで、ノウハウが 確実に蓄積されています。このソフトをもっと多くの先生がたに使ってほしい。そして、子どもの特性に合った個別の指導を実践してほしい。障害は子どもにではなく学校側にあります。今こそ、私たちはその障害を乗り越え、子どもの成長を保護者とともに分かち合うのです。



## 支援の推進において教育ソフトは有効

全日本特別支援教育研究連盟研究部長(前東京都調布市立飛田給小学校長)

山中 ともえ 様

各学校では、発達障害等の子どもに対する支援が進んできています。支援の内容は、一人ひとりの状態は異なり、状態を的確に把握し、適切な対応を行っていくことが必要です。また、その情報を学校で共有し、子どもの変化とともに対応を修正していくことも大切です。支援を計画的・継続的に、学校内で推進していくためにも、LITALICO教育ソフトは大変、活用の幅が広いと思います。実態把握の観点や段階に応じた教材など、個別最適な学びを実践していくためのツールとしても有効です。



監修者

鳥取大学大学院 医学系研究科 / 臨床心理学講座 教授

井上 雅彦 様

応用行動分析学を理論的基盤として「環境」と「個人」の相互作用から「行動」を捉え、さまざまなレベルでの「障害」や「不適応状態」について、「環境」と「個人」の両方向からの心理的支援や教育を研究。臨床心理士、専門行動療法士、自閉症スペクトラム支援士（エキスパート）。





# 導入効果 - 教育現場における有用性

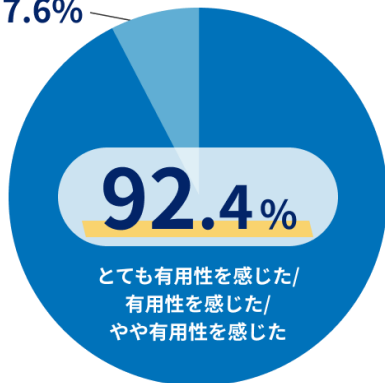
## 子どもの特性に合わせた指導実施

子どもの特性に合わせた指導の実践において、教育ソフトがどの程度効果的であったかを目的別に測定しました。

### 多角的な実態把握

あまり有用性を感じなかった/有用性を感じなかった/  
全く有用性を感じなかった

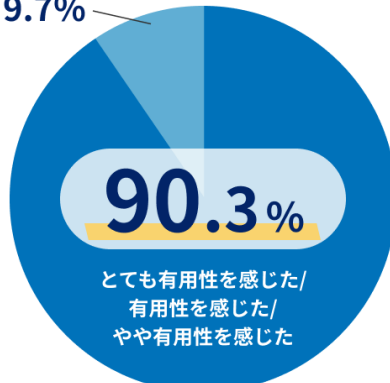
7.6%



### 実態に合わせた ねらいの設定

あまり有用性を感じなかった/有用性を感じなかった/  
全く有用性を感じなかった

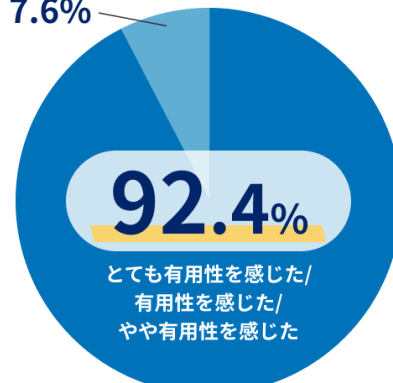
9.7%



### 実態に合わせた 教材の検討

あまり有用性を感じなかった/有用性を感じなかった/  
全く有用性を感じなかった

7.6%



※令和6年2月実施 全国の導入校を対象としたアンケート結果より

**90% 以上の先生方が効果を実感！！**

## 業務負担の軽減

教育ソフトを使ってどのくらい業務負担が減ったのか、計画作成の業務および教材作成の業務別に効果を図りました。

### 計画作成

#### 教育支援計画作成時間

(児童生徒1名あたり)

**15% 削減**



#### 指導計画作成時間

(児童生徒1名あたり)

**20% 削減**

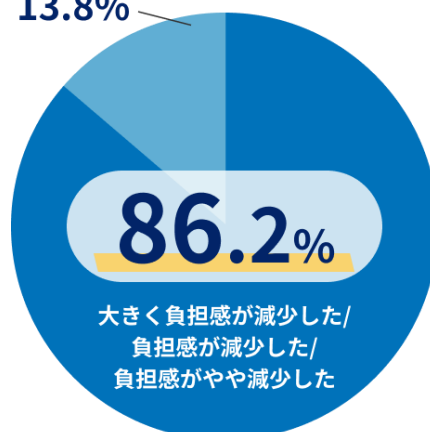


※令和4年度 調査研究対象校(5校)における分析結果より

### 教材作成

負担感があまり減少しなかった/負担感が増加した

13.8%



**約86%の先生  
方が業務負担  
軽減を実感！**

※令和6年2月実施 全国の導入校を対象としたアンケート結果より

# 導入効果 - 教育現場における有用性

## 切れ目ない支援

教育ソフトを導入している自治体の保護者様への調査において、まなびプランを用いて作成された個別の教育支援計画・指導計画内の目標設定や、情報共有について高い評価をいただいています。

設定された目標は  
適切だったか

評価できない/全く評価できない

2.2%

97.8%

とても評価できる/  
評価できる

目標や手立てについて  
担任と共有が図られたか

評価できない/全く評価できない

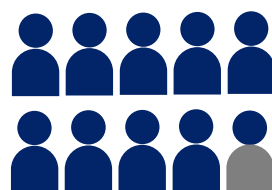
3.8%

96.2%

とても評価できる/  
評価できる

※令和6年2月実施 全国の導入校を対象としたアンケート結果より

95%以上の保護者  
様が効果を実感！



- ・適切な目標設定
- ・円滑な情報共有

の点において評価いただいています。

## 有用性に関する先生方からの声



### アセスメント結果を活用！個別最適な支援を実施

アセスメント機能で困りが強い部分やスキルの習得状況をグラフで確認できるため、結果は保護者面談の際も活用。保護者とも認識を合わせて、個別最適な支援を考えることができた。まなび教材も活用し、実態に合わせた指導を実施した。(小学校 通級指導教室担当の先生)



### 複数名の先生の見立てを元にした個別の教育支援計画の作成が可能に

生徒一人ひとりのアセスメントを実施し、担任に限らず複数の先生の見立てを反映して個別の教育支援計画を作成することができた。多くの生徒の計画を素早く作成することができ、先生がたの負担の軽減につながった。(中学校 校長先生)



### まなび動画で理解を深め、学校全体で支援を実施

ケース会議で学年の先生といっしょに動画を視聴した。支援の観点を確認し、学校全体で取り組む大切さの理解を深めるきっかけになった。夏の校内研修ではほぼすべての先生が視聴し、学校全体での特別支援教育の理解が深まった。(中学校 特別支援学級担任の先生)

# お問い合わせ

## LITALICO教育ソフトに関するお問い合わせ

株式会社LITALICO

LITALICO教育ソフト運営事務局

☎ 050-3138-4614（平日9:30-17:30受付）

✉ [iep\\_sys4school@litalico.co.jp](mailto:iep_sys4school@litalico.co.jp)

LITALICO教育ソフトに関する詳細は以下のリンクよりご確認ください

HP



<https://s-edu-soft.litalico.jp>

LINE



<https://line.me/R/tip/@673korlr#~>

## 会社概要

商号 株式会社 LITALICO（LITALICO Inc.）

所在地 東京本社  
〒153-0051  
東京都目黒区上目黒2-1-1 中目黒G Tタワー15F/16F/20F

設立日 2005年12月26日

上場 東京証券取引所プライム市場（7366）

代表者 長谷川 敦弥

従業員数 4,601名(2023年9月時点)

(※2)注釈：記事内の障害名表記について

記事内では、一般的に使用される障害名・疾患名、または学級名として表記をしていますが、アメリカ精神医学会発刊の『DSM-5』（『精神疾患の診断・統計マニュアル』第5版）などをもとに、日本小児神経学会等では「障害」という表記ではなく「～症」と表記されるようになりました。現在の下記の表現になっています。

### ・ 自閉スペクトラム症

以前は自閉症、高機能自閉症、広汎性発達障害、アスペルガー症候群などのいろいろな名称で呼ばれていましたが、アメリカ精神医学会発刊の『DSM-5』（『精神疾患の診断・統計マニュアル』第5版）において自閉的特徴を持つ疾患が統合され、2022年（日本語版は2023年）発刊の『DSM-5-TR』では「自閉スペクトラム症」という診断名になりました。

### ・ 知的発達症

以前は知的障害の名称で呼ばれていましたが、現在は知的発達症と呼ばれるようになりました。論理的思考、問題解決、計画、抽象的思考、判断、などの知的能力の困難性、そのことによる生活面の適応困難によって特徴づけられます。

### ・ ADHD（注意欠如多動症）

以前は「注意欠陥・多動性障害」という診断名でしたが、2022年（日本語版は2023年）発刊の『DSM-5-TR』では「注意欠如多動症」という診断名になりました。

### ・ LD・SLD（限局性学習症）

学習障害は、2022年（日本語版は2023年）発刊の『DSM-5-TR』では「SLD（限局性学習症）」という診断名となりました。ただし、最新版DSM-5-TR以前の診断名である「LD（学習障害）」といわれることが多くあるため、ここでは「LD・SLD（限局性学習症）」と表記します。