



子どもが「主役」のまなびを実現するデジタル教材プラットフォーム

凸版印刷株式会社
教育事業推進本部


※内容は、2021年2月8日現在のものです。予めご了承のほどお願い申し上げます。

教科書会社のノウハウを持ち、幼児から社会人まで学びを支援をしています


デジタル

未就学向け学習サービス
『できるーと』

- 絵本とアプリで「数の概念」を楽しく学べる学習サービス




小学生向け学習サービス
『やるKey』



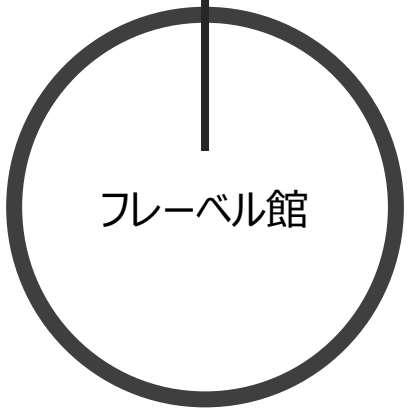
- 個別最適化デジタルドリル
- 2年連続での公立学校で未来の教室の実証
- 大阪市様にてスマートスクール実証事業の実施
- これまで約40自治体様に導入

社会人向け学習サービス
『CoreLearn』



- 基礎知識の完全習熟度型デジタル教材
- 日本e-Learning大賞 厚生労働大臣賞受賞
- 社員の早期戦力化に大きく寄与
- これまで80社以上で導入

教育事業推進本部



凸版印刷
情報コミュニケーション事業本部

アナログ

低年齢

高年齢

現行のやるKey(個別最適化)における一定の成果

これまで



<成果が出ました>

- ✓文科省&総務省（大阪市）、経産省（袋井市）
の実証において顧客からの高い評価
- ✓独自アルゴリズムによる個別最適化の出題

<……一方でこのような課題も>

- ✓学力低位層に効果が出ない
(算数の苦手な子どもが途中で学習をやめてしまう)
- ✓算数（小学校3年生~6年生）のみ対応
- ✓「宿題」に最適化した設計

2021年4月から



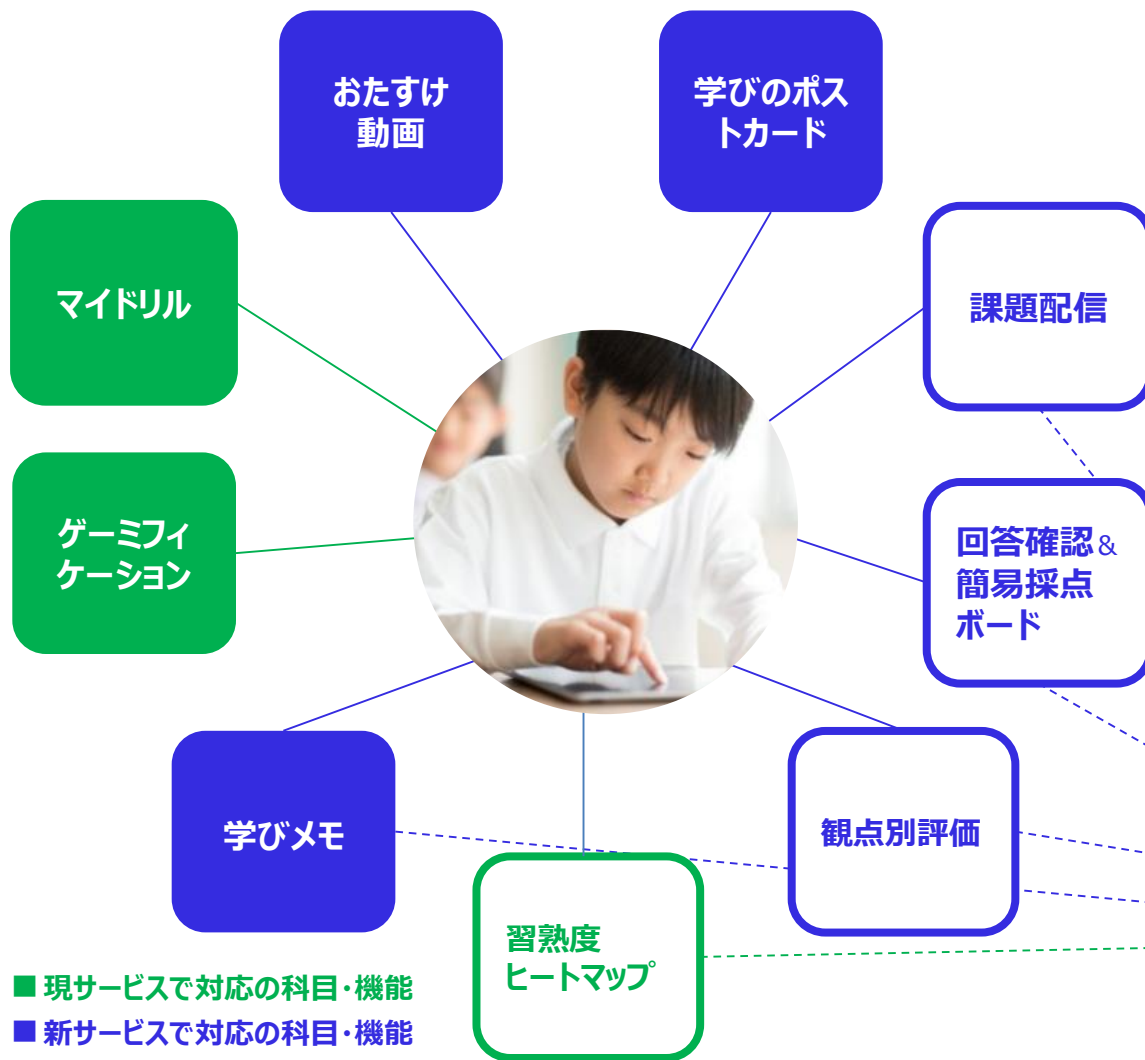
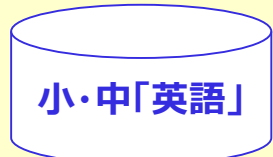
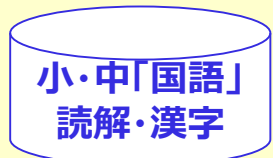
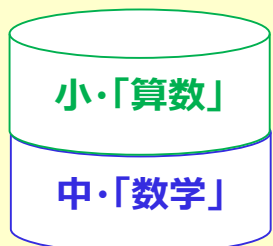
- 学力低位層への期待大
(単なるドリルに留まらない独自のコンテンツ)
- 一人一人に合った多様な学習体験を提供
- 小中全学年・5科目に対応
- 「授業での使用」を前提に開発
- 多様な視点で先生の見守り機能の拡充



「子どもを学びの中心に」

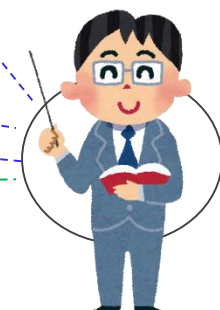
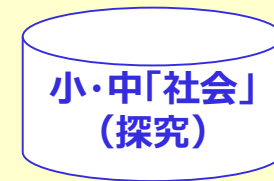
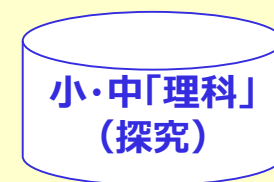
「navima」は小中、5教科でドリルを超えた学習体験を提供します

マイドリル提供科目



■ 現サービスで対応の科目・機能
■ 新サービスで対応の科目・機能

探究学習支援科目



個々の学習スタイル・理解度に合わせて学びを深めていけるアダプティブドリル

マイドリル

提供学年：小学校1年生～中学校3年生

共通問題を出題

※教科書準拠

個々に適した問題を出題

問題に**正答**した子ども

類題問題の出題で
小単元の問題を
マスター

問題に**誤答**した子ども

基礎問題の出題で、
基礎が理解できてい
るかを確認

▼手書き解答・メモ機能搭載

16. かけ算の筆算(2) > 2. 2けたの数をかける計算

つぎの筆算をたしましょう。
(2)

$$\begin{array}{r} 58 \\ \times 46 \\ \hline 348 \\ 2320 \\ \hline 2668 \end{array}$$

答え

※一部問題除く
ハードウェアキーボードで
キーボード入力も可能

動画で基礎知識を理解した後に、再度問題を解く

解説文だけではわからない際は
問題と紐づけられた動画で確認

おたすけ動画 (小学校:約400本、中学校:約300本)

「1つの文を正しく理解する力」の育成に着目した特徴的なコンテンツ

提供学年：無学年方式

【難易度構成】 単元：文法難易度 × 小単元：表象難易度 × めあて：題材難易度(人物/動物・物/道具・記号)

文構造 【助詞・構文】単元	ベーシックドリル 文から図を選択	アドバンスドリル 図から文を選択	チャレンジドリル 文から文を選択
...	つぎ ぶん ただ あらわ え 次の文を正しく表している絵を、 ひとつえらびましょう。	つぎ え ただ あらわ ぶん 次の絵を正しく表している文を、 ひとつえらびましょう。	つぎ ぶん ただ あらわ ぶん 次の文を正しく表している文を、 ひとつえらびましょう。
比較表現	ねこは ^{ちやいろ} 茶色い ^{うま} 馬を とびこして います。		さんかく あお しかく なか 三角は 青い 四角の 中に あります。
数詞	ア  イ 	ア 箱は 赤い コップの 上に あります。	ア 四角は 青い 三角の 中に あります。
複文(述部修飾)	ウ  エ 	イ コップは 赤い 箱の 上に あります。	イ 青い 四角の 外に 三角が あります。
複数形	ウ 箱は 赤い コップの 下に あります。	ウ 箱は 赤い コップの 下に あります。	ウ 青い 四角は 三角の 外に あります。
格助詞	エ コップは 赤い 箱の 下に あります。	エ コップは 赤い 箱の 下に あります。	エ 四角の 中に 青い 三角が あります。
複文(中央埋込)			

第17単元 複文（述部修飾）問題例

上記学習の反復により、
背景知識の少ない内容の文章でも**文構造を足掛かりに内容をイメージできる**ようになることを目指します

教科書を正しく読み、理解するための「漢字力」を強化

提供学年：小学校1年生～中学校3年生

【読み】

教科書※で新出の読み+新出の読みと同一漢字でこれまで学んだ読み

次の【 】の中の漢字の読みを答えましょう。

- (1) 生の大豆は、【 消化 】されにくい。

〇 こたえ

【解答】しょうか

た もの えいよう からだ

【解説】食べ物を栄養として体に

しょうか

とりこみやすくすることを消化という。

- (2) 【 お化け 】やしきを楽しむ。

〇 こたえ

【解答】おばけ

【書き】

読みの問題後、手書きで漢字の書きを練習する問題

つぎ かんじ じぶん か
次の漢字を自分でも書いてみよう。

(1)

こたえ

反映

てがきにゅうりょく

上記学習の反復により、語彙の習得と、漢字一つひとつに対する着実な理解を目指します。

使える英語を身に付けるために必要な「英語を英語で理解する」をサポート


提供学年：小学校3年生～中学校3年生

6. What would you like? > 2. I'd like a hamburger

1 音声を聞いて に当てはまる音声を選びましょう。

音声を聞いて

A: What would you like?
 B:
 A: Here you are.
 B: How much is it?
 A: It's 350yen.



選択肢音声

音声を聞いて **音声を聞いて** **音声を聞いて** **音声を聞いて**

(ア) What food do you like?
 (イ) How much is it?
 (ウ) I eat a hamburger.
 (エ) I'd like French fries.

目的・場面・状況が分かる
イラスト挿入

Listening

音を聞いて答える

※そのほか、音を聞いてイラストを選択する
単語テストあり (小3は単語テストのみ)

3. What do you want to study? > 1. What do you want to study?

1 英文を読んで に当てはまる英文を選びましょう。

A: What do you want to be?
 B: I want to be a cook.
 A: Can you cook well?
 B:
 I cook at home everyday.
 A: You are great!



Yes, I can. No, I can't Yes, I do. Yes, she does.

Reading

読んで答える

2. When is your birthday? > 1. When is your birthday?

1 音声を聞いて に当てはまる単語を書きましょう。

音声を聞いて

A: is your birthday?
 B: My birthday is August 31st.
 A: It's coming soon.
 Let's have a birthday party.
 B: Thank you. I'm glad.



答え

Writing

音を聞いて書く

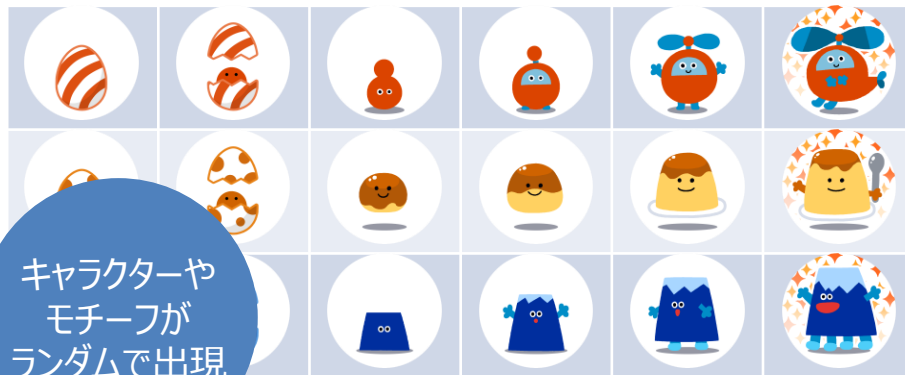
解答 When
 解説 Bが誕生日の日を答えているから、Aは誕生日が「いつ」かを聞いています。なので空欄に入る答えはWhenです。

ゲーミフィケーション機能で、子どものやる気を引き出し学習継続

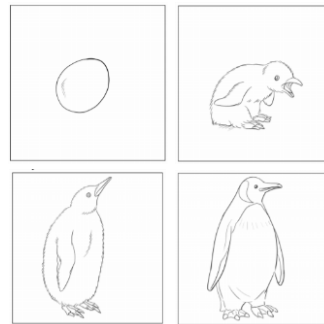


特徴

- ✓ 低学年：キャラクター出現
中学年～中学生：知的好奇心を刺激するモチーフ出現
(新素材のテーマ：生き物の成長、生き物の種類、世界の●●等)
- ✓ 個々の努力を評価した
コイン獲得で**学習意欲アップ**
- ✓ コイン枚数に応じて、
キャラクター成長/モチーフ変化



キャラクターや
モチーフが
ランダムで出現



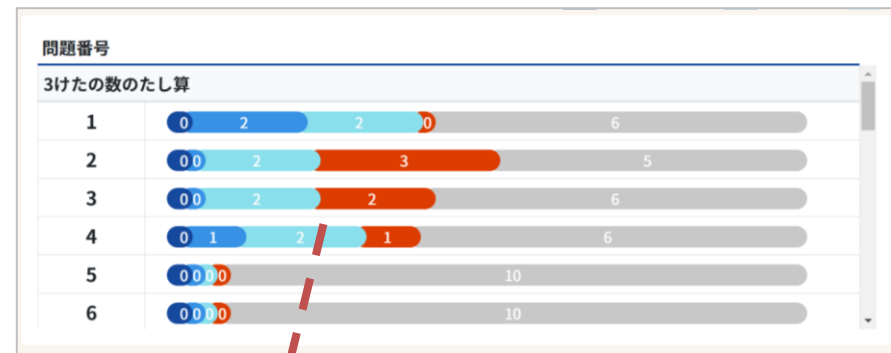
リアルタイムに1人ひとりの理解度がみえる「習熟度ヒートマップ」



②めあてごとに習熟度の分布が一目で把握可能

①色 (習熟度) × 数字 (ドリル実施回数) で子どもたちの学習状況の把握が可能

問題番号	児童	実施回数	習熟度
1		4 / 255	3 (金リボントロフィー), 1 (金トロフィー), 1 (金トロフィー), 1 (金トロフィー)
2	児童2	1 / 255	4 (トロフィーなし), 3 (トロフィーなし), 1 (銀トロフィー), 2 (トロフィーなし)
3	児童3	4 / 255	2 (金リボントロフィー), 2 (銀トロフィー), 2 (金リボントロフィー), 1 (銀トロフィー)
4	児童4	1 / 255	3 (銀トロフィー), 6 (トロフィーなし), 1 (トロフィーなし)
5	児童5	3 / 255	5 (金リボントロフィー), 3 (銀トロフィー), 1 (金トロフィー), 3 (トロフィーなし)
6	児童6	1 / 255	1 (銀トロフィー), 1 (トロフィーなし)
7	児童7	0 / 255	0 (トロフィーなし), 0 (トロフィーなし)



③めあてごとに習熟度の分布に誰が該当するかが一目で把握可能

探究学習を深める、暗記学習に留まらない学習コンテンツを提供

提供学年：小学校3年生～中学校3年生

問いカード


理科・問題例

[単元導入]

10. 明かりをつけよう

問題

不思議な電気の正体は？電気が何者？
電気について不思議に思うことは？
あなたの考えを書いてみましょう。



社会・問題例

[つかむ]

7 江戸幕府と政治の安定
徳川家康と江戸幕府 (p76~77)

問題

信長・秀吉・家康の政治の期間を表したグラフを比べて、
気づいたことを書きだしましょう。

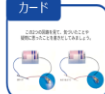
信長

秀吉

家康

教科書の流れに沿った問いや
オリジナルの問いをカードとしてセット

ファシリテーションシート

カード	利用シーン	このカードで大切な見方・考え方ポイント	
	<ul style="list-style-type: none"> 3年単元10 小単元2 ぬあて1 電気回路に関する授業 	<ul style="list-style-type: none"> ①回路の違い (比較) 2つの回路では繋いでいるものが異なることに気づく 	<ul style="list-style-type: none"> ②材質の違い (比較) 繋いでいるものの材質が異なることに気づく
授業の流れ		回答例・声かけ例	
<p>1. カード配布</p> <p>2. 回答</p> <p>3. 意見交換</p> <p>4. 先生の画面共有</p> <p>5. まとめ</p>		<p>回答の共通点を見つけている場合 →見つけた箇所を評価し、違う箇所も探してみるように促す。</p> <p>回答の差異点を見つけている場合 →見つけた箇所を評価し、条件と結果をそれぞれとめてみるように促す。</p>	
このカードのまとめ			
<p>(声かけ例)</p> <p>2種類の回路の違いを探したことで、「回路の途中に何か物を挿入しても電気が流るこ」電気を通す物と通さない物があることに気づくことができましたね。では、「どんなものが電気を通すのか」をいくつか実験を通してみんなで調べていきましょう。</p>			

子どもの自発的な気付きや対話を促す
声掛け例、学びのポイントなどを掲載

● **ドリルコンテンツ** (2021年9月より提供予定)

マイドリル

単元ごと内容を精査し、習熟学習に適した内容をドリル化したします

児童生徒が提出した課題を一覧で表示、簡易に採点が可能

提出物
4-1 4/29 (月) 2時限目 算数 しゅくだい

3) 九九を見なおそう 4/29 (火) 締切

採点状況 (36名) 10 2 9 4 2 10

5点 3点 1点 0点 未採点 未提出

すべて選択 すべて選択を解除 返却 公開 比較

名前	コメント	採点
<input checked="" type="checkbox"/> 阿部太郎 12 15	6×10の答えをもとめましょう。 6×2=12 6×8=48 合わせて 60	5点
<input checked="" type="checkbox"/> 阿部花子 8 16	6×10の答えをもとめましょう。 6×10 =6+6+6+6+6+ 6+6+6+6+6 =60	3点
<input type="checkbox"/> 加藤太郎 10 5	6×10の答えをもとめましょう。 6×10 =6×5×5 =150	1点
<input type="checkbox"/> 小林太郎		0点
<input checked="" type="checkbox"/> 小林花子 5 7	6×10の答えをもとめましょう。 6×10 =6×9+6 =60	3点
<input checked="" type="checkbox"/> 鈴木太郎 5 4	6×10の答えをもとめましょう。 6×10 =10×6	1点
<input type="checkbox"/> 鈴木花子 6 7	6×10の答えをもとめましょう。 6×3=18 6×8=48 たして 66	0点
<input checked="" type="checkbox"/> 田中太郎	みていしゅつ	未採点
<input type="checkbox"/> 田中花子	みていしゅつ	未採点

同じ評価には一度に採点が可能。

返却だけでなく、公開も可能
⇒児童生徒が他の児童生徒の回答を見て、いいねやコメントが可能。

児童生徒の回答を基にした観点別の評価で、指導や成績作成をサポート

課題、家庭学習、課題 + 家庭学習で3つに分けて、それぞれの得点率を観点別に表示

実績確認画面

クラス 4-2 日時 4/29(月) 時間 3

児童・観点別の得点率を表示しています。

先生がこれまで成績評価のためにメモしていたものを
自動で集計し、分かりやすく見える化

児童・観点別の得点率を表示しています。

通し番号	出席番号	観点	知・技	思・判・表	主体的	未分類	観点計
		クラス最高(%)	95	93	97	95	95%
		クラス平均(%)	95	93	97	95	95%
		クラス最低(%)	95	93	97	95	95%
		標準偏差	95	93	97	95	95%
		全課題合計点	95	93	97	95	95%
		総問題数	95	93	97	95	95%
1	1	田中太郎	95	93	97	95	95%
2	2	田中花子	95	93	97	95	95%

児童・生徒

思考・判断表現

主体的に学習に取り組む態度

知識・技能

1人ひとりの学びや気づき、疑問を把握し、直接質問が出来ない子もサポート

先生と児童生徒一人ひとりとの**1対1**のコミュニケーションを支援するツールです



lavama



山田花子



授業管理



ユーザー管理



設定



ヘルプ



ログアウト

教材

4-1 4/29(月) 2時限目 算数 担当:山田花子

種類 振り返り

締切 ---

観点 ---

題名 ---

一時保存

配布

みんなで意見を出しあって、問題をとくことができたので、よかったです。つぎもがんばりたいと思いました。

たくさんの意見から問題を解決できたね。つぎは今日の応用問題に取り組むよ。

みんなで意見を出しあって、問題をとくことができたので、よかったです。つぎもがんばりたいと思いました。

たくさんの意見から問題を解決できたね。つぎは今日の応用問題に取り組むよ。



ネットに繋がっていれば、どこでも利用可能

朝学習

- ✓ デジタルドリルなど、子ども一人で取り組む朝学習にも最適なコンテンツを提供します



オンライン学習

- ✓ ネットワーク環境を活用して、家庭など教室外のリモート授業でもご利用できます



いつもの授業

- ✓ 豊富な学習コンテンツから最適な問題を出題。アダプティブラーニングを可能にします



推奨環境

OS	ブラウザ
Windows 10	Chrome
	Microsoft Edge
	Internet Explorer 11
iPad OS 13以上	Safari
Chromebook Chrome OS	Google Chrome

- ※ ChromeOSは2021年4月時点の最新のバージョンとします。
- ※ ブラウザおよび、Excelは、開発元サポートが終了した場合、推奨環境対象外となります。
- ※ 管理者は Microsoft Excel 2016以上を、一部登録機能で使用します。
- ※ Chromebookで推奨される画面解像度は1366×768以上となります。
- ※ Internet Explorer 11をご利用の場合、一部機能に制約があります。

navima HPのご紹介



<https://solution.toppan.co.jp/education/service/navima.html>