



# 次世代型 キャリア教育 ENAGEED

—— エナジード ——

すべての生徒が自分の可能性を理解し、  
生き方に誇りを持つ大人になるために

 **ENAGEED**

# 次の時代に求められる 自分で考え、動く力。

「やりたいことが見つからない生徒や、将来に興味の無い生徒が多い」

「生徒が自分で考えようとしていない」

先生方から、そのような話を伺うことが増えました。

しかし一方で、近年の就職面接や総合型選抜入試では、  
目的意識や社会貢献意欲の強さ・思考力や課題解決能力が  
問われるものに変化してきています。

その背景には、社会における仕事内容や職種の多様化があります。  
日本の労働人口の約50%の仕事はAI・ロボットで代替可能になると言われている中、  
実際にさまざまな業界でAI・ロボットが活用され始め、人の役割に変化が起きています。

私たちエナジードは  
このような時代の中でも生徒一人ひとりが自分に自信を持ち、  
生き方に誇りを持つために  
「自分で考え、動いた経験」を積み重ねながら  
自分の可能性に気づいてほしいと考えています。

そのために、日々、身の回りの気づきから  
考え動き、小さな良い変化を起こすことができる力を  
身につけるためのサービスを提供しています。

「自分で考え、動く力」を身につけた生徒へ

「やりたいことがない」  
「将来に興味がない」



「次はこんなことをしたい」  
「こんな大人になりたい」



# ENAGEED

エナジードは、生徒が自信や目的意識を身につけるための仕組みをご提供しています。

近年先生によくお聞きする、生徒の傾向

自分の意見を  
言えない...

自信を持ってない

やりたいことが見つからない

人と話すのが苦手...

このままだと...

うちの会社、  
ここがダメなんだよ。

自分の人生が  
よくないのは  
社会のせいだ...

自分で考え、  
動く力

挑戦志向

ゼロからイテを  
生み出す力

他者視点

人を巻き込む力

目的意識

## これからの時代に求められる力を

社会的な視点で  
考える力

推進力

実現力

理解でとどめずに  
定着まで繋げることで

1.理解する

2.やってみる

3.成長を実感する

生徒の傾向に反して、今の社会や新入試が求めているもの

コミュニケーション能力

主体性

## 目的意識

社会貢献意欲

向上心

課題解決能力

### 「考えて行動する力」によって 自信を身につけた生徒へ

自信

やったらいけるかも...

目的意識

社会をこう変えていきたい

貢献意欲...

こんな大人になりたい!

どうせ無理...  
自分の意見が言えない  
やっても失敗する...



# ENAGEED 次世代型キャリア教育プログラム

やったらいけるかも...  
社会をこう変えていきたい  
こんな大人になりたい!



今の時代に求められる力を

## 1. 理解する

### 探究・キャリア教材 CORE

探究/総合学習で、  
「自分で考え、動く力」を感覚的に学びます。

教材



動画

グループ  
ワーク

こんな考え方が  
あるのか!

## 2. やってみる

### 行動促進機能 GEAR

日々のあらゆる気づきや学びを「具体的な行動」に変え、  
「自分で考え、動く力」を身につけます。

学び



身の回りで  
実行

気づき

あの考え方がこんなときに  
使えるんだ...!

## 3. 成長を実感する

### 経験値可視化機能 GLIDE

自分の取り組みをひとつの「経験」として  
捉え直し、成長を実感します。

自己評価



自分、結構できるじゃん。  
もっとこうしたい!

成長実感

データを集約し、

生徒の成長過程を把握する

### 成長支援プラットフォーム

LOUNGE

生徒の学びや非認知能力の成長過程がデータとして  
集約されるため、30~40人いるクラスの生徒それぞれに  
合わせたアプローチが取れるようになります。



あの生徒は  
この経験を活かしたから  
成長したのか...  
他の先生や保護者にも  
共有したい!

どんな成長が  
起きたのか

成長がなぜ  
起きたのか

自分が学んできた  
ことってこういう  
意味があったんだ!  
人の役に立つ仕事が  
したいな...

自分がやってきた  
ことの整理

これから  
やりたいことの発見

非認知能力の把握

一人ひとりの成長把握

ゼロからイチを  
創る力

社会的な視点

視野を広げる力

# 「自分で考え、動く力」を理解する

探究・キャリア教材  
CORE

他者視点

未来志向



興味・関心

導入教育機関 **800** 以上

どうせ自分なんて大したこと  
ないし、やりたいことなんて  
見えない

CORE

自分には  
いろんな力があるんだ。  
じゃあ、何しようかな？

## COREの特徴

### 1. 1コマごとの 明確なゴール設定



短期的なゴールが設定しづらい総合探究の授業ですが、COREは体系的にまとめられた力を45分ごとのレッスンに細分化しているため、「生徒が何を学び、できるようになれば良いか」が明確です。

### 2. アウトプットを軸とした 教材設計



導入、発展、振り返りといった3段階構成のワークや発表を繰り返すことで、生徒の理解が深まります。また、理解した考え方をを使ったワークシートがあるため、理解したことが定着します。

### 3. 学校ごとに合わせた トータルサポート



学校ごとに専属の担当者がつき、学校の取り組みに合わせたカリキュラム提示や授業を成功させるためのサポートを行います。それにより、先生方が本来考えたい生徒の成長を考える時間を生み出します。

## 「自分で考え、動く力」の全体像 (オリエンテーション2コマ+全22Lesson)

### 主体性

自分の力を  
理解する

自分、  
結構すごいかも

vol.1

考える力 全4 Lesson  
これからの時代に求められる力を理解する

vol.2

実現力 全3 Lesson  
自分が考えたことを実現する方法を理解する

### 社会性

その力を周囲や  
社会に活かす

誰かのため、  
何かのために

vol.3

他者視点 全3 Lesson  
相手の立場で考える力を通じて、自分が誰かの何かのためになることを理解する

vol.4

仕事/価値 全3 Lesson  
自分が社会にとってどんな価値を提供することができるのかを理解する

### 可能性

その力を自分の  
人生に活かす

これから  
どうしたいか  
何をしたいか

vol.5

挑戦 全3 Lesson  
力があるから挑戦できるのではなく、挑戦するから力が身につくことに気づく

vol.6

世界/視野 全3 Lesson  
自分の世界は自分の意志によって広げられることに気づく

vol.7

目的意識 全3 Lesson  
やりたいことややりたい姿を自分で気づくことの大切さを理解します

## デジタルが実現する深い学び

### 1 生徒同士の学び合い

COREのデジタル教材は、クラス全員、さらには日本全国の生徒のワーク回答を授業中に見ることができます。また、クラスメイト同士でコメントや「いいね」を付け合う機能もあるので、少人数のグループワークや先生の説明を聞くだけではなく、対話的、協働的な学びを実現します。

※学校間を越えた回答共有は、株式会社エナジードで共有に適したものが選択されています



### 3 オンライン発表会で 自信をつける

学びを活かしたアイデアのオンラインプレゼンテーション大会を通し、全国の人たちの前で発表する成功体験を積むとともに、「やったらできる」という自信を手に入れることができます。



### 2 全員の意見を引き出す 回答機能

ワーク回答の共有は匿名にすることも可能です。発表に対する苦手意識や授業外の人間関係に左右されずに、生徒同士が回答内容そのものに注目し、承認し合うことができます。



Webサイトで動画などの詳細をご覧ください。



# 「自分で考え、動く力」を理解する

探究・キャリア教材  
CORE

各volの概要

## vol.1 次の時代に求められる、人の力

生徒が塾や習い事で時間に追われ、テスト・大学進学・就職・・・と「次にやるべきこと」が決まっている中で「自分がどうなりたいか、どんなことをしてみたいか」、自らの未来について興味を持ち考える機会が十分ではないかもしれません。生徒が「人」の力と可能性を理解することで「待ち」や「受け身」のスタンスにならず自分の未来や社会に対する関心・自分の将来に対して向き合う姿勢を育成します。

全 4 Lesson

考える力

自分で考えれば、  
こんなにいるんことが  
できるんだ…!

### Lesson00

#### 未来をつくる3つの力

未来について考えることで自身の将来に関心を持ち、「次の時代に求められる力」の全体像を捉えます。



### Lesson01

#### 感覚的に「気づく力」

身の回りの変化や社会の未来をつくるきっかけになる「問題」に気づく力を自分も持っていることを、様々な事例やワークを通して理解します。



### Lesson02

#### 原因から「発案する力」

アイデアを出す力を身につけることで、自分の可能性を理解し、自分で身の回りや社会に変化を生み出せることに気づきます。



### Lesson03

#### 巻き込み、「実現する力」

アイデアを行動に移し、実現する力を身につけることで、社会に出て能動的に生きることに期待・ワクワク感を生み出します。



やる前から「できない」と  
決めつけてしまっているけど、  
「できる」前提で考えよう!



相手の立場で考えるのって  
本当に大切なことだ・・・!



仕事って本当に楽しそう。  
イメージが変わった。  
もっと社会について知りたい!



成長って、自分で意識的に  
できるものなんだ。  
いろんなことに挑戦・経験したい!



自分の意志で「自分の世界」は  
広げられる。  
どんどん視野を広げたい!



意志を持って生きるって  
めっちゃ面白い。  
自分の人生にワクワクする!



## vol.2 描いた未来を実現する力

新しいことに取り組む時の「捉え方」や「考え方」次第で、自分ができていることが大きく広がることを理解します。

全 3 Lesson

実現力



## vol.3 他者の視界を描く力

相手の立場で考えられるようになることでコミュニケーションが楽しくなることはもちろん、自分の世界観や創り出せるものが広がりその力が社会でもとても活かせることを理解します。

全 3 Lesson

他者視点



## vol.4 意志を持ち、社会を生きる力

仕事は「やらなければいけないことをする」だけではなく他者や社会に対して自由に考えたり創意工夫したりすることができ、まだ実現していない新しい価値が地域や社会には眠っていることを理解します。

全 3 Lesson

仕事/価値



## vol.5 距離を把握し、挑戦する力

人は新しい挑戦によって様々な経験を積むことができまだ自分にはない力を身につけられることを例や方法から理解します。「壁」のように感じるものの印象を変え、人生を通じてたくさんの方に挑戦したくなる、前向きな姿勢を手に入れます。

全 3 Lesson

挑戦



## vol.6 自分の世界を広げる力

自分次第で自分の世界観を広げられることを実例や手法を通して理解することで自分の人生に対してワクワクすることができるようになります。

全 3 Lesson

世界/視野



## vol.7 自分が選んだ道を正解にする力

「正解の無い時代」と言われる中で、生徒が将来に向けて目的意識を持つことで自分の選んだ道を正解にする力を手に入れます。

全 3 Lesson

目的意識



興味・関心

リフレクション

コミュニケーション

# 「自分で考え、動く力」をやるしてみる

## 行動促進機能

GEAR 特許出願中

行動変容

各教科の  
振り返り

生徒の「気づき」や「学び」を  
風化させずに「行動」につなげる

気づき



130

意志



104

経験



83

自己調整力



授業内容はなんとなく  
わかったけど、自分の人生に  
どう関係してるんだろう...

GEAR



あの授業で学んだことって  
こういうふうには日常で使えるのか！  
もっと学びたい！

「気づき」や「学び」を「どう活かすか」と考え行動に移す経験を繰り返すことで  
自分の「考えて動く力」にワクワクし始める

**CORE**

学んだことを活かしてみよう

あの主人公みたいに  
ポジティブに捉えよう

他の人の気持ちを意識した  
言い方しよう

逆算しながら勉強しよう

できた！  
やってよかった！

できるだけ挑戦してみよう

相手目線で聞こう  
声をかけてみよう

インターネット

社会見学

読書

部活

テレビ

学校行事

修学旅行

## GEARの特徴

# 1.

### 「学び」や「気づき」を風化させない

総合探究に限らず、全教科の授業の振り返りや課外活動、プライベート  
といった日常生活まで、どんな場面でも簡単に使えるため、その時々の  
「学び」や「気づき」が風化せず、行動に活かすことができます。

去年先生が言った  
ことってこういう  
ことだったんだ。



授業で学んだことって、  
もしかしたら部活でも  
応用できるんじゃないかな？



昨日テレビで見たこと  
今日学んだこと  
繋がってるかも！



# 2.

### 行動が起きる仕組み

様々な仕組みにより、「気づき」や「学び」をどう活かすか、何に活かすかまでを  
考えることができます。それにより、生徒は具体的な「行動」を起こしやすくなります。



気づき・学び

なんでも早めに準備することで  
心に余裕が生まれ、集中できる...  
テストの勉強も同じように  
やってみよう！



## 行動



### 周り相互に作用し合う様々な機能

コメントや「いいね」機能によるクラスメイトからの刺激、先生  
からのフィードバックにより、新たな「気づき」や行動イメージを  
つかむことができます。  
また、参考になるような「気づき」や「行動」を見て励まされたり、  
鼓舞されたりと、行動につながるような感情を呼び起こします。

# 3.

### 行動することで、また新たな気づきが生まれる

「気づき」から「行動」を考え、実際に動いてみることで生まれる新たな「気づき」をさらに貯めることができます。  
この経験サイクルを回していくことで、生徒には深い学びと成功体験が生まれます。

気づき → 行動

新たな気づき → 行動



Webサイトで動画などの詳細をご覧ください。

# 自分の成長を実感する

## 経験値可視化機能 GLIDE

可視化

非認知能力

自己評価

評価基準

進路

学期末の振り返り

素養

自分の意見が言えない生徒も

自身の可能性に気づく



成長段階



生徒自身が自覚しづらい自分の中に眠る力を可視化することで、自信を持って自分の意見を言えたり、自主的に行動することができるようになる



## GLIDEの特徴

### 1 全ての生徒が自分に自信を持てる設計

偏差値のような他者との比較ではなく、生徒一人ひとりが自分と向き合い、過去と比較しどれくらい成長したのかを確認していくため、自分に自信を持つことができます。

先月の自分よりも成長してる!



### 2 志望理由書やポートフォリオとして活用

エナジードが設定する7つの素養をもとに、生徒自身が「これまでの経験」と「未来へ向けた目的」を記載していくことができるため、志望理由書やポートフォリオとして活用しやすくなります。



### 3 生徒や保護者との面談資料として活用

生徒の自己評価と先生から見た評価を定期的に記録していくことで、一人ひとりに対して、現状に即した適切な指導・成長支援ができるようになります。

また、その記録を面談時に資料として提示することで、保護者の方に対して指導方針や生徒の成長を共有することもできます。



〇〇さんは、「推進し、実現する力」があると思うから、リーダーにも向いてると思いますよ。

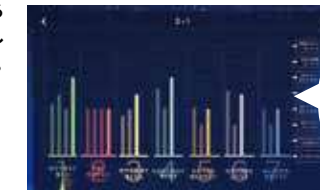
〇〇さんは、自分で思っているよりも、「相手の立場で考える力」があると思うよ!



### 4 学年・学級経営に関する共有資料として活用

クラス単位、学年単位で傾向や分布を把握できるので、学年会、職員会議などの情報共有資料としての活用や、先生方の横断的な指導に役立ちます。

学年全体として「自分で目的を設定する力」が低いかも。先生達と対策を考えよう。



## 監修



森本 康彦  
東京学芸大学  
ICT/情報基盤センター教授、博士(工学)

### <略歴>

1991年三菱電機株式会社情報技術総合研究所。1996年広島市立牛田中学校教諭(数学)。その後、千葉学芸高等学校教諭(情報)、富士常葉大学准教授を経て、2009年東京学芸大学情報処理センター准教授、2017年同大学教授、2023年同大学ICT/情報基盤センター教授、現在に至る。2007年長岡技術科学大学大学院工学研究科博士後期課程修了、博士(工学)。日本情報科教育学会会長。日本教育工学会理事。eポートフォリオ、eラーニング、ICT活用教育、教育AI活用の研究に従事。



Webサイトで動画などの詳細をご覧ください。



CORE

GEAR

GLIDE



# 探究的な学びを実現させるために 必要不可欠な土台を、 ENAGEEDがつくります。

学びに向かう力

意欲や創造性、コミュニケーション能力など、  
数値では表せない非認知能力が重視される時代 ——

このような、生きていく上での土台となる力は  
生徒が自分で考えて行動した「経験」から身につきます。

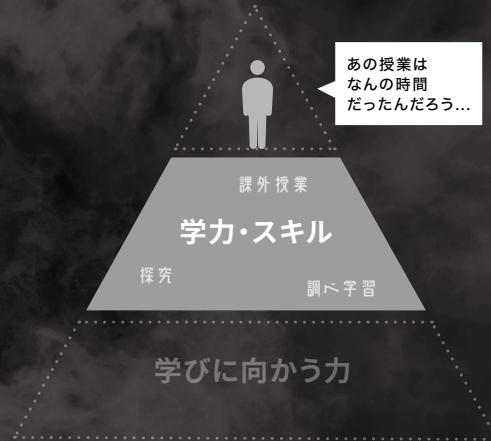
そして、大人達がどんなに知識やスキルを教えようとしても、  
生徒達の中に自身の力で起こした成功体験がなければ、  
自らさまざまなことを学ぼうとする能動的な姿勢は生まれません。

エナジードは、「自分で考え、動く力」を伸ばすことで学びに向かう力を育み、  
探究的な学びの土台となる素養をつくります。

学びに向かう力

## 土台がない状態

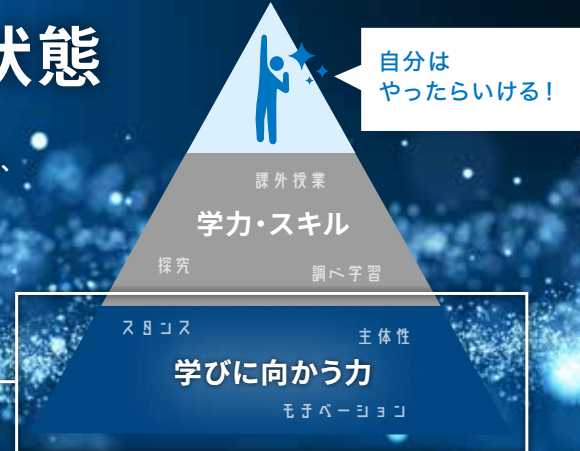
探究的な学びを行ったが  
「学びに向かう力」という土台がなく、  
学びが実生活で再現しにくい状態



学びに向かう力

## 土台がある状態

探究的な学びで得た  
「学びに向かう力」が土台としてあるため、  
実生活でも再現が可能な状態



行事

特に意見はないし、  
リーダーの言う通りに動こう。

校外学習

目的はよくわからないけど、  
楽しかったからいいか。

入試前

自分は今まで、  
何を頑張ってきたのかな...

行事

どうやったらみんなが楽しんでくれるか  
考えて行動してみよう!

校外学習

こういう仕事に  
将来ついてもいいかも!

入試前

3年間でこんなに  
多く経験をしてきたんだ

# 生徒の成長過程を把握する

## 成長支援プラットフォーム LOUNGE

生徒の成長

可視化

振り返り

学び

成長実感

行動

準備

帳票出力



生徒全員の学びや非認知能力の成長がデータとして集約されるため、先生方はより具体的な指導に取り組むことができます。

自分の意見が間違っているのか不安。



修学旅行で行ったお寺が綺麗な建築に興味を持った。

P.3がなんでこうなるのか内容がよくわからなかった...



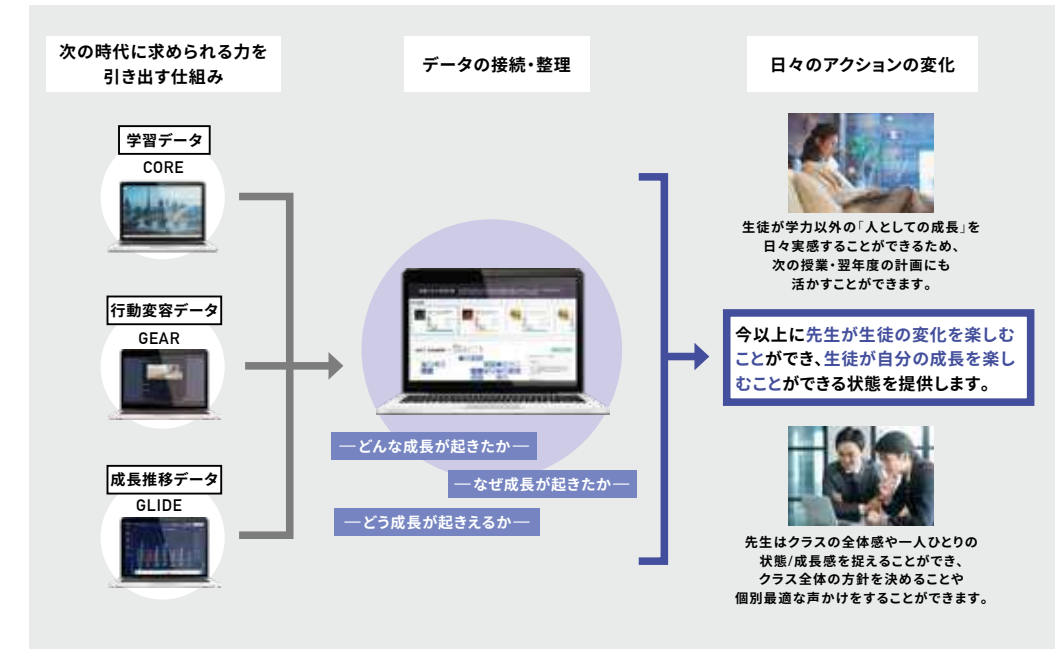
今学期は学年全体で自分の考えを言語化させる活動をやった方がいいんじゃないか。

この子はみんなの前であまり発言しないけど、こんな素敵なことを考えてるから、発表の場を作ってあげたい。

### LOUNGEの特徴

#### 生徒のアウトプットデータを一元管理できるTOP画面

TOP画面はCORE、GEAR、GLIDEのデータがわかりやすく集約されており、その時知りたい内容へ簡単にアクセスすることができます。授業、部活、日常生活など、さまざまな切り口から生徒のアウトプットを把握できるため、より複合的に生徒の成長を見取ることができます。



生徒のアウトプットデータの蓄積/可視化により、以下のような場面でご活用いただけます。

## 1 様々な角度から生徒の「今」を知ることができる

様々な場面で生まれた生徒のアウトプットを見られることで、クラス内での様子だけでなく、部活動や委員会といった課外活動、日常生活において生徒が感じたこと、それによる変化を見取ることができるようになり、より深いコミュニケーションや支援が実現します。



## 2 3年間の興味・関心・行動データをもとにした進路指導ができる

1,2年時からの様々なデータが蓄積されていることで、3年時に偏差値をもとに進路を決めるのではなく、生徒自身の志向性を軸にしたキャリア教育、進路指導が可能です。



〇〇さんは地域課題に興味を持ってさまざまな活動をしてきたから、社会学部の政策学科とか地域社会学科とかはどうか？



## 全国オンライン発表大会

### - ENAGEED SUMMIT -

2022年参加人数  
4394人

過去のサミットの様子はこちら



生徒の成長のきっかけとなる「社会との接続」や「全国発表イベント」の設計、「他校・社会とのアイデア交流」など学校側で設計すると労力がかかる取り組みをエナジードが提供。プレゼンテーションの場として生徒が自分や社会のより良い未来を創るオリジナルアイデアを全国に向けてプレゼンテーションする機会を提供します。



## 社会との接点

### - 企業による講演会 -

生徒が社会の目線でも自分を考えられるように日本を代表する企業との接点を提供します。



## ENAGEED SUMMITに参加した生徒・保護者・先生の声

**生徒** 自分の考えが受け入れられるという事が嬉しかった。今後の活動に生かす自信へととなりました。

プレゼンテーションは、明るさや巻き込む力、表現力ばかりが大切ではなく、**その熱い気持ちこそが人の心を動かす**のだと思った。

他者の意見を聞くことによって自分たちの意見をよりグレードアップしていこうと思った。

オンラインではありましたが、**他県の方と自分たちのアイデアを共有して、どんな風にやっていくか**プレゼン出来たことは自分にとってとてもいい経験になりました！

今までこのような形で考えたことがありませんでした。歩いているときとかふとした時「あ、もっとこうしたらいいんじゃないかな」「こうしたらもっと楽しくなりそう」と考えることがよくあります。でも、いざとなると、なにがあるんだっけ？となってしまいます。身近にはたくさんの方がいます。深く考えなくとも気づいてないだけでたくさんあります。それを改善していくことでもっと世の中が良くなると思います。反対に無理そうと思うものもありました。でも、無理そうでも何事も実際やらなければ何も始まらないと思うことができました。これからもっと世の中を改善していくためにも思ったことをメモしたり実現してみたり相談してみたりしていきたいです。心に響きました。

**保護者** 身近な問題を見逃さず、自分の考えをまとめあげる力が凄いです。感動しました。

企業との関わりあいもとてもよく、**子供たちの達成感が感じられるとても素敵な時間**でした。来年も宜しくお願い致します。

残念ながら入賞とはなりませんでした。が、**我が子のプレゼンを見て大変驚き、成長に感動しました**。この数ヶ月、このプレゼンだけでなく様々な課題や試験、大会に出場し寝る間も惜しんで努力していました。どれも手を抜くことなく力の限りを尽くした我が子を誇りに思います。

Thank you for providing students with the opportunity to think outside of the box. All the students and teachers worked very hard and the presentations were well done. We need more students and teachers willing to take risks and not afraid to make mistakes, this is how we will move forward.

**先生** このような貴重な体験を生徒に与えていただき感謝いたします。全国の未来を担う子どもたちの可能性を感じ、**明日からの教育への糧となりました**。また、参加させていただいた生徒の成長を感じました。来年もぜひ参加させていただきたいと思います。

発表する生徒が何より楽しそうにしているのが印象的だった。そして、受賞した生徒の感動した様子に、こちらまで胸が熱くなった。本当にこれまで頑張ったんだなと思った。

アイデアと同時に、自分たちの問題としてもっと深いところを考えることができればと思いました。ただ、この時間がどれだけ貴重なものだったのか、改めて感じる事ができました。久々に心熱くなる瞬間でしたね。**生徒と一緒に悔しがり、次のステージに進みたいと思います**。

## 授業内



### 授業準備の負担を軽減する 指導書

全てのレッスンに指導案とセリフ付きの進行例をご用意していますので、先生方それぞれのスタイルに合わせた授業準備が可能です。



### 授業進行の負担を軽減する 補助スライド

テキストの投影機能だけでなく、授業進行の補足となる声かけや目安時間を記載した授業補助スライドが全レッスンについています。

学年間での進行の足並みを揃えたり、教材研究の一環としてもお使いいただけます。



### 導入時の方針や操作説明をサポートする 研修会

ENAGEED導入時に、専任の担当者が全ての先生を対象に研修会を行います。

先生方の目線や方針合わせ、操作や運営に対する不安などが解消された状態で初回授業をむかえることができます。

## モチベート



### 先生方の学びを深めよう セミナー

随時開催しているセミナーでは、総合探究学習を中心に先進的な取り組みや授業の実践例などについて講演や意見交換を行い、教育の未来について考える機会をご提供しています。

## 授業外



### プロジェクト型学習コンテンツ

複数のテーマの中からCOREで学んだ力、考え方を活かして問題発見や情報分析といったサイクルに沿ってアイデア発表までをサポートする実践型パッケージです。

学んだ内容を実践してみることで、生徒に「わかった!」から「できた!」の変化を生み出します。



### 学校専任の担当者

カスタマーサクセス部署のメンバーが定期的にフォローし、授業を進める上で生じる問題点を洗い出し改善に向けて伴走します。



### カリキュラム設計

COREのプログラムは、時期や期間を問わず柔軟に実施していただけます。学校様の課題や状況を詳しくお伺いした上でカリキュラムをご提案することも可能です。



### 授業をより充実させる 教材補助ツール

LOUNGEには、様々な補助ツールをご用意しております。学びを充実させる教室掲示用のポスターやワークシートだけでなく、教材内容を解説した動画、他校の取り組み事例など、先生方それぞれのご要望に応じたツールをお使いいただけます。

## 授業後の生徒の声

- ・文句ばかりじゃなく、意見を。意見ばかりじゃなく、実現をさせるような大人になろうと決めた。
- ・この世界には問題が山積みで「自分にはできない」と思い込んでいましたが、**周りの小さな問題から解決していき**、いつか人類や世界のために働こうと心に決めました。
- ・自分がやってみて出来た経験が多い人は実現させようとする力が大きく、それが少ない人はマイナスな発言や考えをする人が多い。だから、この3年間で**多くのことに挑戦し、失敗し、成功体験を増やそうと思った。**
- ・部活で、**文句を言うのではなく自分が動こうと思った。**
- ・今まで、なんとなく生きていこう、サラリーマンにでもなろう、高校・大学はそれなりのところにいこう。と思っていた。そんな適当な思いじゃだめだと思った。  
機械よりも人間の方が優れて、自分が得意な分野で戦うため、志を持って生きようと思う。
- ・ただ単に10年後にありそうなものを考えるよりも、**自分が世の中の課題からアイデアを出していく方**はるかに未来を身近に感じた。
- ・「誰もやらないから無理」ではなく「**誰もやらないから自分がやる**」という気持ちが芽生えた。
- ・壁を乗り越えられる人が社会から求められる人だと思った。そのための経験を積みたい。
- ・積極的に**ゼロから1を生める大人になると決めた。**
- ・「できっこない」と最初から決めつけしないで、「**どうすればできる?**」と考える習慣がついた。
- ・定期テストで目標の得点から逆算してやるべきことを計画表に記入した。
- ・学んだ考え方を使ったら、**志望していた進路に進むことが決まった。**
- ・部活で練習メニューを考える時に、自分たちが目指す目標に向かっていくにはどこから鍛えればよりうまくなるか考えることができた。また、そうやって練習をすることで部活の士気が上がった気がした。
- ・数学の問題を解いている時に、まだ習っていない解き方をしなければいけない問題があって、その時に、できないではなく、どうにか自分が持っている力でできないかと考えるようになった。
- ・今までよりニュースを見るようになり、**環境問題について考えるようになった。**
- ・何かに気づかないと何も始まらないし、起こらない。だから何かに気づけるように身の回りにあるものや**普通に起こっている出来事が当たり前だと思わずに疑問を持って、人生を歩んでいきたい**と思った。
- ・どんなに自分で解決できなくてこれまで避けてきていた問題であっても、こうやって1つずつ問題と原因とできない理由を書き出して整理していけば、着実に解決の方向に向かっていくんだと分かりました。  
1人でできないことでも周りの人と協力すればできるし、人の影響力の大切さを学びました。
- ・**実際部活動での活動がこの授業で変わりました。**みんなにとってこれは意味ないだろうなと思ってやり切らないことが多かったのですが、これをしてどう変わるのかなと考えるようになり、みんなとの接し方も変わっていき、今では良い関係が保たれています。

## 先生方の声



### 沼田教頭 / 同志社中学校 (京都府)

国境を越えてアイデアや学びを共有する取り組み、教科の枠を越えて自分の可能性を将来に拓く学びのプロジェクトを展開している本校において、ENAGEEDのテキストは実に刺激的で、**時代と共に変化する「新しい価値」の大切さ**に気づきを与えてくれるものでした。あらゆる職業選択の可能性を広げようとするときの根幹に関わる大切なものを学ばせていただいております。



### 紙谷教頭 / 東京農業大学第一高等学校中等部 (東京都)

本質的なアクティブラーニングを実施できる教材だと感じ、6年ほど前にENAGEEDを導入しました。本校では「本物」に触れる実学を中心に、主体的に取り組むプログラムを充実させております。ENAGEEDの導入結果は期待以上でした。**考える力、主体性、自己肯定感、傾聴力、集団で動く力**などが身に付いたことで、**今まで本校で実施していたプログラムの効果を更に増幅させる**ことができました。本物の学力を身に付けるだけでなく、人間性や社会性を育むことができっております。



### 池原教諭 / 福山市立松永中学校 (広島県)

「応援のダンスを完成させるため『逆算』を意識しつつ、みんなと協力して行動しました。」  
「周りがピンチな時に『今、何ができるか』を自分で考え最善を尽くしました。」これは、体育大会後の生徒の感想です。このように生徒は、ENAGEEDで学んだ「逆算」「デキルデキナイ」等のキーワードを意識し、日々の生活に活かしています。今後もENAGEEDの学習を通じて、**学校教育目標のキーワードである「主体性と自己肯定感」「社会で通用する力」と「進路実現のためのスキル」**を生徒は身に付けていくものと確信しています。



### 森岡教諭 / 目白研心中学校・高等学校 (東京都)

日本人がグローバルに活躍するために必要なものは「自信」です。既存の教育では知識の習得はできてもそれをどう使うのかまでは学べません。ENAGEEDを使った授業では、生徒が今持っている知識をどうすれば価値に変えることができるのかを身近なところから世界まで段階的に学ぶことができます。ENAGEEDが提供しているものは、**日本の中高生が世界を舞台に活躍するためのスキル**だと思います。

## Q. 一般の教科書と少し違うので、授業ができるか不安です。

ENAGEEDが主要科目と大きく異なるのは、「先生が教える」のではなく「生徒が気づいたり、自由に発想したり」するのを支援することです。  
それを最大限負荷なく実現するために、生徒が関心を示す鮮やかなビジュアルやワーディング、設計にこだわり抜いていますが、それだけではなく精緻に組まれた指導書や他校の事例なども豊富にあること、また専門のサポート担当者がつき、支援させていただいております。

## Q. 正解のない問いを扱うのは難しそうですが、生徒にきちんと伝わりますか？

ENAGEEDは1コマごとに生徒が吸収しやすく、授業後にも行動に移しやすい内容になっています。  
学びの動機づけとなる動画を随所で使いながら進行し、主体的・協働的な学びを実現するグループワークを経て、まとめページにより学びを言語化します。生徒の年代・世代に合わせた言葉を扱うことで、授業後の変化をご共有いただくことが本当にたくさんあります。

目的の共有 ≫ 動画 ≫ グループワーク ≫ 学びの言語化 ≫ 振り返り

今日はこれをやるのか…

映画みたいな動画だ。わくわくするな

自分はこう考えたけど、みんなはそう考えてるのか！

なるほど、今日の学びはこういうことか！

自分なら日常にこう活かそう！

## Q. 授業準備は大変ですか？

準備が複雑にならないように、オンラインのページでシンプルに完結できる仕組みになっています。

- ・授業動画
- ・目的及び授業全体の流れ
- ・指導案(活動例・留意点・時間配分等)
- ・他校事例など

授業時間の負担軽減によって、先生方の本来の業務である生徒に向き合う時間を確保いただけます。



## Q. 生徒の学力向上は期待できますか？

ENAGEEDを通じて、生徒は自分の可能性を次々と理解していきます。  
自分の将来に関心を持ち、進学や受験を自己実現の手段だと捉えることで学力に対して真摯に向き合うようになります。

また、自分の考えを表現することに積極的になるため、普段の授業への向き合い方や学びに向かう姿勢が前向きになります。



## Q. 入試対策に活用することはできますか？

大学入試の傾向として、一般入試の割合が減り総合型選抜の募集人数が増えています。

総合型選抜で問われるのは志願者の思考の深さや柔軟性、興味・関心の広さやその背景にある経験、また相手の立場に立つ力など、まさに「これからの社会で必要とされる力」です。

ENAGEEDは問題解決や発案の方法はもちろん、社会構造の捉え方や自己を深く内省し表現する力を身につけることに特化したプロダクトです。  
総合型選抜の対策だけでなく、進路指導や学校行事と絡めた利用も推奨しています。



## Q. ENAGEEDの授業を行うことで、先生自身の変化は期待できますか？

生徒同士の対話を促す力

### 先生方の次世代スキル向上機能

- 先生スキル -

アウトプットモチベーション

生徒の特性を活かした場づくり

先生方は、「正解のない問い」に向き合う授業を通じて生徒の変化を実感することで、ご自身が生徒の変化を生み出せるのだという成功体験を徐々に積み重ねることが出来ます。

また、ENAGEEDのプロダクトには、先生方も次世代型スキルが身につけられるような、多くの仕組みを盛り込んであります。

生徒と共に先生方にも、これからの時代に求められる力をご提供いたします。

※ご不明点があれば、お気軽にエナジードまでお問い合わせください

## 企業向け人材育成事業

社員の能動性を引き出し組織の生産性を最大化する次世代型人材・組織開発プログラム、「ENAGEED for Biz」は大手企業を中心に、120社以上の導入実績があります。

いや、みんな忙しいし無理だと思いますよ。

具体的に何すればいいんですか？決まったら教えてください。



いいですね。では私はこれをやりましょうか？

いいですね。ではこういうふうにしていきましょう。



これから大人になる子どもも、今、社会で活躍している大人も。教育現場と企業の両サイドからアプローチすることで、「一人ひとりが自分の可能性を理解し、自らの生き方に誇りを持てる社会」を実現します。

### 成長アセスメント



### 組織内拡散施策



### 自律型人材育成プログラム



研修満足度  
**94%**



キューピー株式会社 / 日本電気株式会社 (NEC) / 江崎グリコ株式会社 / 九州電力株式会社 / 株式会社オハラ / TPR 株式会社 / 東洋アルミニウム株式会社 / 株式会社神戸製鋼所 / 株式会社ベルク / 株式会社日立ソリューションズ東日本 / 東京計器株式会社 / 株式会社大京 / NTT コムエンジニアリング株式会社 / 他多数

会社名	株式会社エナジード
代表取締役	氏家 光謙
所在地	東京都新宿区大京町22-1 グランファースト新宿御苑8階
FAX	03-6453-9025
設立	2012年10月1日
資本金	4億5000万円(準備金含む)
事業内容	・教育コンテンツの開発及び販売 ・企業研修コンテンツの開発及び販売 ・その他各種学習 / 育成支援サービス

沿革	<p>2012年</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「2回目の成長期を創る」をビジョンに掲げエナジードを設立</li> <li>・社会人向けキャリアアップ・就職の支援事業をリリース</li> <li>・中高生向けの教育プログラムの制作を開始</li> </ul> <p>2015年</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・フィリピンマニラ5校で授業実施。現地ロータリークラブより表彰を授与</li> </ul> <p>2016年</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・日本国内の学校にENAGEED (現ENAGEED CORE) の提供を開始</li> </ul> <p>2017年</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・次世代型ビジネススキルコンテンツ「ENAGEED for Biz」をリリース</li> </ul> <p>2018年</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ENAGEED導入校が日本国内100校を突破</li> <li>・アフリカ、南米の学校での授業実施</li> <li>・ヨーロッパ、東南アジアの学校での授業実施</li> </ul> <p>2019年</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・みずほ銀行「Mizuho Innovation Award」受賞</li> </ul> <p>2020年</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・経済産業省補助事業としてロンドン開催教育ICT展示会「BETT Show 2020」に出展</li> <li>・経済産業省が実施するEdtech助成金事業として採択</li> <li>・5教科学習の「意志のある学習」を実現する、副教材「BASE」をリリース</li> <li>・中高生向けオンラインプレゼン全国大会「ENAGEED SUMMIT」をスタート</li> </ul> <p>2021年</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・探究学習による生徒の学びを行動変容につなげる『ENAGEED GEAR』をリリース</li> <li>・『CIO Outlook』誌が選ぶ、アジア太平洋地域における「2021年 教育技術ソリューションプロバイダーTOP10」に選出</li> <li>・導入校が日本国内500校を超える</li> </ul> <p>2022年</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・生徒の成長を可視化する『ENAGEED GLIDE』をリリース</li> <li>・導入校が日本国内700校を超える</li> </ul>
----	---

### 代表挨拶

私は大学時代や社会に出てから、多くの心震えるかっこいい大人と出会いました。「どうせ無理・やっても失敗する」という発想ではなく「やったらいける。どうやるか」と前向きに捉える姿や、自分のことだけではなく相手の立場で考えられるからこそ、互いを尊重し手を取り合って物事を進めていく姿。このような「物事の捉え方」や「人に対する向き合い方・スタンス」が、その人の生き方を豊かにし、人生に誇りを持つことにも直結している「人の力」だと感じました。そして「人の力」は、日々の生活を豊かにするだけではなく、仕事の創意工夫を通じて社会の未来を実現しているとも。

このような力は、先天性に依存するものや個性に留まるものではなく「身につけることができる力」。つまり、『育てることができる力』だと私たちは考えています。ただ、それを身につけられるかどうかは今、ある程度「偶発的な環境」に依存しているかもしれません。例えば「たまたま想いのある大人や先輩が身近にいたことで、挑戦する機会や考え抜く機会を多く経験し、自分の可能性に気づくことができた」や、「先生が、ある生徒の背景を知っているからこそ納得感の強いメッセージを伝えることができ、生徒は自分の未来の可能性に気づくことが出来た」など。このような「自分の可能性に気づく経験」や「人の力」が、「偶発的な環境」に身を置けた場合に得ることができる力なのであればそして、それを変えることができるのであれば――

どんな子にも教育を受けさせるという「教育の機会均等」は重要です。それと同様に「自分の可能性に気づく経験の機会均等」もとても重要で、世界的に伸びしろがあると考えており、私たちはそれを実現します。「人権」がまだ無かった時代。位の高い武士が、位の低い武士を殺しても罪に問われなかった時代には、「あらゆる人に生きる権利が保障された未来」は想像できなかったと思います。それと同じように「あらゆる人が自分の可能性に気づく教育」を受ける未来はまだ実現していません。しかし私たちは、ある時を境に「人権」が成り立ったように、「あらゆる人が自分の可能性に気づくことができる未来」を実現します。

これまで南米やアフリカを含む様々な場所で授業を実践しながら、世界に共通する「これからの時代に人が求められる力」を体系化し磨き上げ、それを生徒が身につけ活かすための技術を形にしてきました。私たちは、人の育成を支援するプロダクト・サービスをこれからも形にし、先生方や企業人事の皆様と共に挑戦を繰り返していきます。

その先にいる、たくさんのかっこいい大人。自分の生き方に誇りを持てる人たちで溢れた世界を実現いたします。

株式会社エナジード代表取締役  
氏家光謙

# 一人ひとりの生徒が 自分の可能性を 理解するために。

生徒が大人になり、毎朝出かける時。

暗い顔をして出かけているのか、楽しそうな表情で出かけているのか。

ここに、大人になった生徒が「自分の生き方に誇りを持って  
毎日を過ごしているか」が表れているかもしれません。

私たちは、その背景の一つに「今日は何をやらされるんだろう」と仕事を受け身に捉えているか、  
「今日は何をしてやろうかな」と意志を持ち主体的に取り組んでいるかの  
違いがあると考えています。

学生時代に「やらなければいけないことをやった経験」だけでなく  
「自分で意志を持って物事に取り組んだ経験」。

それによって少しでも状況に変化を生んだこと、肯定的な反応を得たことで

「自分の発案やアクションには意味がある、価値がある」と気づくことができます。

そしてそれが、生徒が大人になった時の「仕事や人生に対するスタンス」に直結すると考えています。

近い未来、生徒が自分で考え行動できることで 自分の可能性を理解し、

生き方に誇りを持つ大人になるために、

エナジードはこれからの時代に生きる力を最大限提供します。

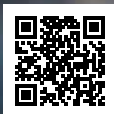


先生自身が、これからの時代に  
求められる力を身につける。



🔍 エナジード

<https://www.enageed.jp>



本書の一部または全部を無断で複製、複製することは法律で認められた場合を除き、著作権の侵害となります。

また、本書のデジタル化はいかなる場合でも一切認められませんのでご注意ください。

発行者の許可なく、本書に酷似した内容の作成、本書に関する自習書、準拠版問題集、これに類する一切のものの発行を禁じます。

**本書を転売サイト・その他いかなる方法での転売を固く禁じます。**

ENAGEED パンフレット 2024年1月30日 第2版 発行  
H00015-0201